

OXFORD
UNIVERSITY PRESS



EL ÁRBOL
DE LA LECTURA

1. Justificación del proyecto



Fundamentación teórica

Los Planes Lectores de **El Árbol de la Lectura** han sido diseñados por un equipo de especialistas en procesos lectores relacionados con la mejora de las destrezas, habilidades y estrategias de los lectores escolares.

Estos son algunos de los principales fundamentos teóricos sobre los que se ha concebido el proyecto:

- 1. La competencia o eficacia lectora:** modelos de procesamiento léxico, sintáctico y semántico y las habilidades y capacidades en el procesamiento textual
- 2. El procesamiento lector**
- 3. Los tipos de texto**
- 4. Las habilidades y capacidades en el procesamiento textual**

MARCO DE REFERENCIA

Por otra parte, se han tenido en cuenta dentro del marco de referencia:

- **PIRLS y PISA:** evaluación de la competencia lectora
- **El marco curricular español:** la LOE y la lectura
- 3. El marco educativo europeo:** Portafolio Europeo de la Lenguas

El marco educativo europeo: Portafolio Europeo de las Lenguas

Señala los siguientes niveles de referencia del Marco Común Europeo para las Lenguas (autoevaluación) en el apartado de comprensión de la lectura:

A1	Comprendo palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas, por ejemplo las que hay en letreros, carteles y catálogos.
A2	Soy capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sé encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas.
B1	Comprendo textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo. Comprendo la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.
B2	Soy capaz de leer artículos e informes relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos. Comprendo la prosa literaria contemporánea.
C1	Comprendo textos largos y complejos de carácter literario o basados en hechos, apreciando distinciones de estilo. Comprendo artículos especializados e instrucciones técnicas largas, aunque no se relacionen con mi especialidad.
C2	Soy capaz de leer con facilidad prácticamente todas las formas de lengua escrita, incluyendo textos abstractos estructural o lingüísticamente complejos como, por ejemplo, manuales, artículo especializados y obras literarias .

El marco curricular español: **El Real Decreto de Enseñanzas Mínimas**

“Leer y escribir son acciones que suponen y refuerzan las habilidades que permiten buscar, recopilar y procesar información, y ser competente a la hora de comprender, componer y utilizar distintos tipos de textos con intenciones comunicativas o creativas diversas. La lectura facilita la interpretación y comprensión del código que permite hacer uso de la lengua escrita y es, además, fuente de placer, de descubrimiento de otros entornos, idiomas y culturas, de fantasía y de saber, todo lo cual contribuye a su vez a conservar y mejorar la competencia comunicativa.” .

Justificación del proyecto

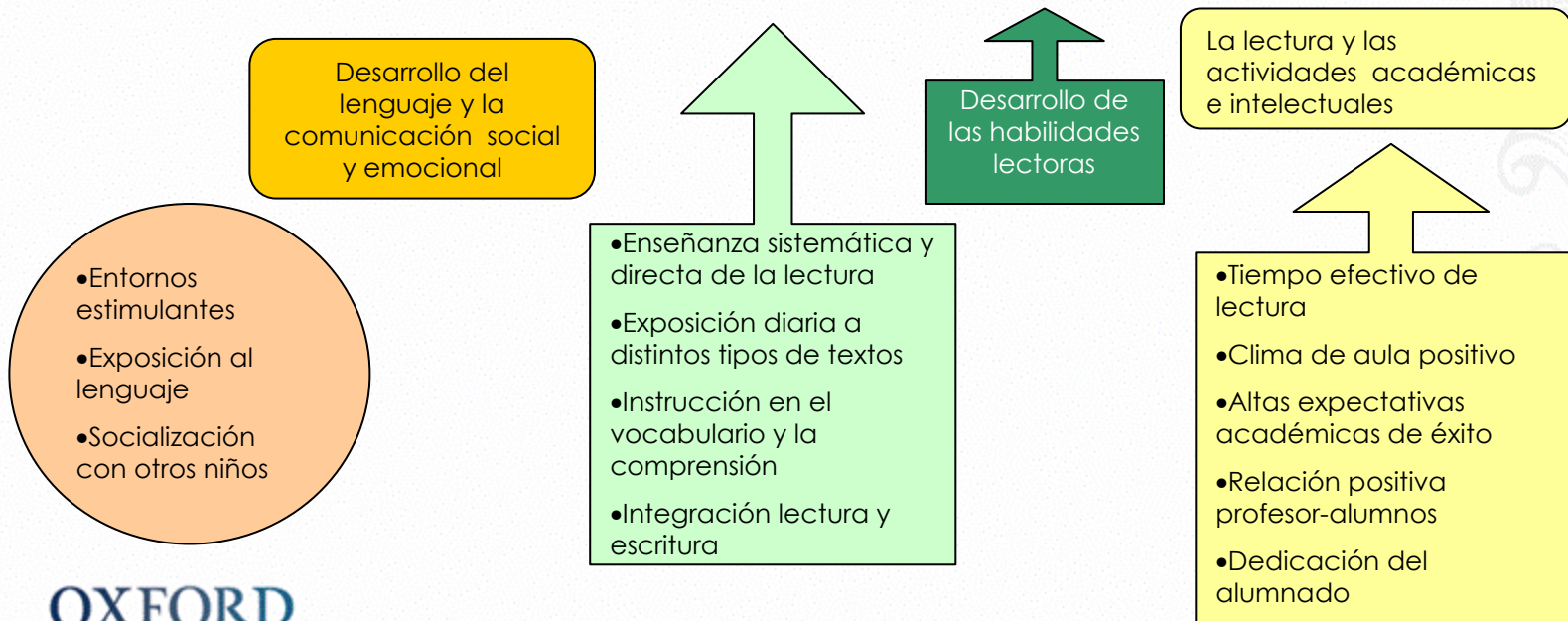
Hoja de ruta de los planes lectores



0 1 2			3 4 5			6 7 8 9 10 11					12 13 14 15 16 ...			
Desarrollo del lenguaje			Preparar habilidades lectoras			Aprender a leer			Leer para aprender		Compromiso Y disfrute			

PIRLS

PISA



El marco curricular español: La LOE y la lectura

La **LOE** considera la lectura un factor primordial para el desarrollo de las competencias básicas. Así lo reflejan los siguientes principios pedagógicos:

- Se dedicará un **tiempo diario a la lectura en la educación primaria (art. 19.3)**
- Se promoverá el **hábito de la lectura, en todas las materias de la ESO (art. 26.2)**
- **Afianzar el hábito de lectura**, como condición necesaria para un aprendizaje eficaz y como medio de desarrollo personal (art. 33.b), es uno de los objetivos del Bachillerato.
- Se recomienda la puesta en marcha de un **plan de fomento de la lectura (art. 157.1.b)** para la mejora de los aprendizajes.