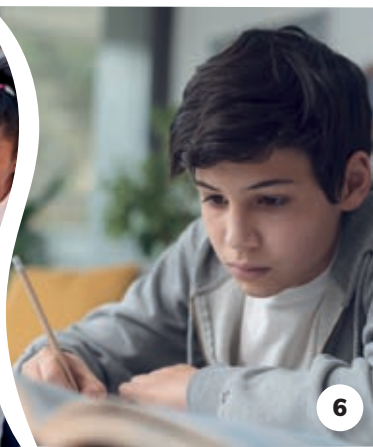


5 La civilité



Objectifs de l'unité

- Parler des règles de vie et des valeurs
- Exprimer la possibilité, l'obligation et la permission
- Écrire un article d'opinion

Vocabulaire

Les règles de vie

1 🔊 Associe les images (1-9) aux expressions de la liste (a-i). Puis écoute et vérifie.

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| a s'entraider | f demander la parole |
| b être à l'heure | g être poli/e |
| c faire ses devoirs | h être silencieux/euse |
| d avoir son matériel | i ranger la classe |
| e s'asseoir correctement | |

2 Associe les phrases (a-d) aux expressions de la liste de l'exercice 1.

- | |
|--|
| a Bonjour, madame ! |
| b Monsieur, s'il vous plaît ? |
| c Rangez vos chaises avant de sortir ! Merci ! |
| d Il est huit heures, on commence la classe ! |

3 👤 Associe les valeurs aux images (1-9).

l'amabilité la convivialité le respect le sérieux

4 📺 Regarde la vidéo et réponds aux questions.



Compréhension écrite

Respectons-nous !

Pour éviter les **incivilités**, des collèges mettent en place des actions de « bonne conduite ». Et ça fonctionne ! Voici 2 initiatives sélectionnées par ton magazine ado.

1 Un rituel d'accueil

Au collège Saint-Exupéry, les professeurs/es attendent devant la classe et disent « bonjour » aux élèves un/e par un/e. Les professeurs/es de sport utilisent aussi un tableau avec des smileys. Quand l'élève arrive en classe, il/elle doit indiquer son humeur du jour avec un smiley (de vert à rouge). Les professeurs/es peuvent détecter des problèmes et les élèves sont plus **compréhensifs/ives** et aimables si un/e camarade ne va pas bien.



2 Les débats en classe

Au collège des Seize-Fontaines, pour apprendre à **respecter** l'opinion et la parole des autres, les professeurs/es organisent des débats filmés. Les élèves doivent incarner un personnage (avocat/e, policier/ère, etc.) et faire des recherches au CDI (statistiques, faits d'actualité, etc.) pour défendre une opinion solide. Après le débat, les élèves sont souvent plus tolérants/es.

<https://www.bayard-jeunesse.com> (adaptation)



Le sais-tu ?

Le CDI est le centre de documentation et d'information au collège et au lycée. C'est la bibliothèque.

1 Écoute et lis l'article. Puis choisis l'option correcte.

- 1 Au collège Saint-Exupéry, les élèves...
 - a indiquent comment ils/elles se sentent.
 - b ne saluent pas leur professeur/e.
- 2 Au collège des Seize-Fontaines, les élèves...
 - a apprennent à respecter les opinions.
 - b apprennent à faire des recherches.

2 **Médiation** Résume les initiatives proposées dans les deux collèges.

3 Associe les mots **surlignés** dans l'article aux définitions (1-3).

- 1 Avoir de la considération pour quelqu'un.
- 2 Les manques de respect des règles de vie en société.
- 3 Être tolérant/e, indulgent/e.

4 En groupes, discutez. Quelle est l'initiative la plus intéressante ? Pourquoi ?



Grammaire

▶ La possibilité

Pouvoir + infinitif		
Je	peux	parler
Tu	peux	
Il/Elle/On	peut	
Nous	pouvons	
Vous	pouvez	
Ils/Elles	peuvent	

5 Complète les phrases avec le verbe pouvoir.

- 1 Les élèves ... travailler en groupe.
- 2 Est-ce que nous ... utiliser notre téléphone en classe ?
- 3 Dans mon collège, on ... faire des jeux en classe.
- 4 Chez moi, je ... inviter des amis/es le week-end.

▶ L'obligation avec devoir

Devoir + infinitif		
Je	dois	sortir
Tu	dois	
Il/Elle/On	doit	
Nous	devons	
Vous	devez	
Ils/Elles	doivent	

6 Invente une obligation pour chaque lieu.



1

en classe



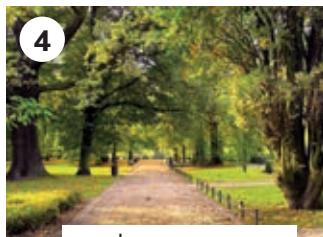
2

dans le bus



3

à la maison



4

dans un parc

Tous les exercices sont à compléter dans ton cahier.

7 Complète la conversation avec les verbes pouvoir et devoir.

< Lola



Salut. Ça va ? Moi, je suis un peu malade. Est-ce que tu ... m'envoyer les devoirs à faire ?

Oh, désolée ! Oui, bien sûr ! Tu ... faire les exercices de maths de la leçon 2. Si tu as des difficultés, je ... venir chez toi pour t'expliquer. En histoire, nous ... préparer un exposé sur la Journée des droits de la femme.



Merci ! Et c'est un travail individuel ?

Non, on ... faire des groupes de deux.



MINI TÂCHE

- 8 À deux, faites une liste des actions qu'on peut faire au collège contre les incivilités.
Pour éviter les incivilités, on peut... on doit...
- 9 **Médiation** Présentez votre liste à la classe. Puis discutez en groupe et choisissez les actions les plus intéressantes pour préparer une affiche.
Pour éviter les incivilités, nous pouvons... nous devons...

5.2 Écouter

Objectif

- Parler des valeurs

Vocabulaire

Les valeurs

- 1 Classe les noms et les adjectifs dans le tableau. Puis écoute et vérifie.

la sincérité égal/e aimable la gentillesse
respectueux/euse la tolérance sincère
solidaire l'amabilité le respect convivial/e
l'égalité la solidarité gentil/le
tolérant/e la convivialité

Les valeurs	Être...
...	...

- 2 Tu connais la devise de la République française ? Quelle est la valeur qui manque ?

Liberté, ..., fraternité.

- 3 Choisis l'option correcte.

- Je parle gentiment aux autres. Je suis **aimable / égal**.
- Il n'est pas égoïste. Il est **tolérant/solidaire**.
- Il y a une bonne ambiance dans ce collège. C'est **convivial/gentil**.
- Elle dit ce qu'elle pense. Elle est **sincère/respectueuse**.
- Trois est **solidaire / égal** à deux plus un.
- Un vétérinaire doit être **gentil/convivial** avec les animaux.
- Je ne suis pas insolent. Je suis **respectueux/sincère**.
- Tu acceptes des idées différentes. Tu es **aimable/tolérante**.



Compréhension orale

- 4 Associe les images (1-3) aux projets solidaires (a-c).



a Agir : des rencontres sportives et ludiques

b Coup de main verte

c Noël pour tous

- 5 Écoute les témoignages et choisis l'option correcte.

- Avec le projet « Noël pour tous »...
 - on peut aller chez des personnes en difficulté.
 - on peut préparer des cadeaux solidaires.
- Avec le projet « Agir : des rencontres sportives et ludiques »...
 - on peut faire du sport avec des malades.
 - on peut apprendre à se respecter.
- Avec le projet « Coup de main verte »...
 - on peut s'occuper du jardin d'un hôpital.
 - on peut s'occuper du jardin d'une école.

- 6 Réécoute les témoignages et complète avec les valeurs.

- Pour moi, la ... et la ..., c'est très important.
- Je pense que le sport apprend le ... et la ...
- Ce que j'aime dans ce projet, c'est l' ... et la ...



Grammaire

L'obligation avec *il faut*

Il faut + infinitif		
Il faut	aider être préparer	les autres. patient. des cadeaux.

7 Réponds avec *il faut*. Qu'est-ce qu'il faut faire pour...

- 1 être content/e au collègue ?
- 2 être en forme ?
- 3 travailler en groupes ?
- 4 avoir de bonnes notes ?
- 5 préparer un contrôle ?

L'impératif

Présent	Affirmatif (+)	Négatif (-)
Tu écoutes	Écoute !	N'écoute pas !
Nous écoutons	Écoutez !	N'écoutez pas !
Vous écoutez	Écoutez !	N'écoutez pas !

Attention ! Pour les verbes irréguliers :

- **venir** : viens, venons, venez (maintenir le -s)
- **avoir** : aie, ayons, ayez
- **être** : sois, soyons, soyez

8 Réécris les phrases à l'impératif affirmatif (+) ou négatif (-).

- 1 Vous devez préparer un cadeau.
- 2 Tu ne dois pas manger en classe.
- 3 Nous devons participer.
- 4 Tu ne dois pas être égoïste.

9 Conjugue les verbes à l'impératif affirmatif (+) ou négatif (-).

- 1 Arriver (nous) en retard. (-)
- 2 Faire vos devoirs. (+)
- 3 Respecter vos camarades. (+)
- 4 Oublier votre livre. (-)
- 5 Fermer (tu) la porte. (-)
- 6 Écouter tes parents. (+)

10 Conjugue les verbes entre parenthèses à l'impératif avec tu ou à l'infinitif.

Comment préparer une boîte solidaire de Noël ?

Maëlys

C'est facile ! Il faut ... (mettre) un vêtement, un produit d'hygiène, un produit alimentaire, un message et un loisir dans une boîte en carton.

- 1 ... (choisir) un vêtement chaud comme un bonnet ou une écharpe.
- 2 ... (mettre) du shampoing et aussi quelque chose à manger.
- 3 ... (écrire) un message gentil ou ... (faire) un dessin.
- 4 ... (ne pas oublier) de mettre un jeu ou un livre.
- 5 Il faut ... (indiquer) si c'est pour un homme, une femme ou un enfant.

Ta boîte est prête ? ... (contacter) la Croix-Rouge pour savoir où donner ta boîte.



MINI TÂCHE

11 À deux, qu'est-ce qu'il faut faire pour être solidaire ? Faites des phrases avec l'expression *il faut* pour répondre.

participer être écouter aider
respecter donner prêter partager

Pour être solidaire : il faut participer à un projet pour aider des personnes en difficulté...

12 Médiation Préparez une présentation de votre liste à vos camarades. Utilisez l'impératif.

Pour être solidaire : soyons gentils/les...

5.3 Parler

Objectif

- Exprimer la possibilité, l'obligation et la permission

Se préparer

1 ▶ Regarde la vidéo 1 et choisis les réponses correctes.

- 1 Quelle journée va avoir lieu samedi ?
 - a la journée de la solidarité
 - b la journée de la convivialité
- 2 Au programme de cette journée, il y a...
 - a des animations culturelles.
 - b des jeux et des sports.
- 3 Que va faire Louna ?
 - a une chasse au trésor
 - b un jeu de détectives
 - c un escape game



2 ▶ Regarde la vidéo 2. Qu'est-ce qui est possible dans un escape game ? Et qu'est-ce qui n'est pas possible ?

- 1 Rester 60 minutes dans la salle.
- 2 Consulter son téléphone portable.
- 3 Sortir avant la fin du jeu.
- 4 Venir avec des membres de sa famille.
- 5 Être un groupe de plus de cinq personnes.
- 6 Arriver en retard.



OUTILS POUR LA VIE



Dire non à une demande de permission

À ton avis, quelles phrases sont correctes pour dire non à une demande de permission ?

- 1 Non ! Non, non et non !
- 2 Non, désolé/e, ce n'est pas possible.
- 3 Non, mais ça ne va pas ?
- 4 Non, tu ne peux pas.
- 5 Non, tu n'as pas le droit.



S'entraîner

3 Complète le dialogue avec les éléments de la liste.

C'est impossible d'entrer dans la salle
si tu arrives en retard
On peut regarder l'heure
On ne peut pas dépasser
Et est-ce que je peux venir avec ma sœur
on n'a pas le droit d'utiliser son téléphone
Non, ce n'est pas possible

Louna : Tu connais l'objectif des escape games ?
Il y a des règles à respecter.

Élias : J'imagine... Quelles règles ?

Louna : Pour commencer, il y a une limite de temps. ... les 60 minutes.

Élias : ... ?

Louna : Il y a un chronomètre, mais ... !

Élias : Ah ! Et on peut sortir avant la fin du jeu ?

Louna : Tu dois rester jusqu'à la fin pour aider. Il faut avoir un esprit d'équipe !

Élias : Oui, c'est vrai ! ... ?

Louna : Oui, bonne idée ! Mais attention, le nombre est limité. En général, il ne faut pas être plus de cinq personnes. Alors, ça te dit ?

Élias : Oui !

Louna : Cool ! Ah et sois ponctuel ! ... !

Élias : D'accord !

4 À deux, lisez et interprétez le dialogue de l'exercice 3.

5 **N s'parle** Regarde la vidéo 3 et réponds aux questions sur ton Kit actif.

Phonétique

6  Écoute. Tu entends le son [a] ou [wa] ?

7  Écoute et répète. Fais attention à la prononciation !

- a On n'a pas le droit de faire ça !
- b Il ne faut pas avoir son téléphone avec soi.
- c Sois ponctuel. On ne doit pas arriver en retard.

Production orale

Explique la règle d'un jeu.

1 À deux, choisissez chacun un jeu de votre choix. Aidez-vous des étiquettes.

un jeu de cartes un sport

un jeu de société un jeu de dés

2 **Médiation** Expliquez la règle et posez-vous des questions sur ce qu'il est possible ou pas possible de faire.

3 Aidez-vous de la section Construire son dialogue.

CONSTRUIRE SON DIALOGUE

Tu connais l'objectif du... ?

Oui, c'est un jeu...

Non, je ne connais pas...

Bon, c'est un jeu simple/difficile...

Est-ce que je peux... ?

Est-ce qu'on peut... ?

On peut... On ne peut pas...

On doit... Il y a des règles...

Est-ce que c'est possible... ?

Est-ce que j'ai le droit de... ?

Oui, bien sûr... Oui, tu as le droit...

Non, ce n'est pas possible...

Tu n'as pas le droit...

Tu dois... Il faut... Mais attention !

Sois/Soyez...

D'accord... Merci !

Objectif

- Écrire un article d'opinion

Journée nationale du sport scolaire



Je m'appelle Éva. Chaque année, au mois de septembre, mon collège participe à la Journée nationale du sport scolaire. Pendant cette journée, les élèves, les professeurs/es et les parents peuvent découvrir et pratiquer de nombreux sports collectifs. Il y a aussi des rencontres avec des sportifs/ives professionnels/les. Ils/Elles nous expliquent les valeurs du sport comme le goût de l'effort et le respect des autres. **Je trouve ça** très important. Cette année, nous allons faire un parcours d'orientation en équipes. Il faut trouver un itinéraire avec une carte et une boussole. **Pour moi**, c'est une activité très intéressante. Nous faisons du sport dans la nature et nous apprenons à nous entraider. Nous devons aussi respecter des règles de sécurité ! **Je pense que**, grâce au sport, nous sommes plus tolérants et solidaires. Alors, faisons du sport !

Identifier des informations

1 Lis l'article et réponds aux questions.

- 1 Sur quel sujet Éva donne son opinion ?
- 2 Quelles valeurs expliquent les sportifs/ives professionnels/les ?
- 3 Qu'est-ce ce qu'il faut respecter pendant le parcours d'orientation ?

Observer la langue

2 Complète la règle avec les mots **surlignés** dans le texte.

Pour donner son opinion, on utilise :

- 1 ... + un sujet + un verbe
- 2 ... + une phrase
- 3 ... + un adjectif

Production écrite

- 📌 Écris un article d'opinion dans le journal de ton collège.

CONSTRUIRE SON TEXTE

- 1 🔄 Organise tes idées :
Choisis un thème ou utilise tes propres idées.

la journée de la gentillesse

la solidarité

l'entraide au collègue

- 2 Fais des phrases :

Partie 1 : Écris une ou deux phrases pour expliquer la situation.

Il y a des inégalités, des incivilités...

Partie 2 : Écris une ou deux phrases pour donner ton opinion.

Je pense que ce n'est pas normal...

Pour moi... Je trouve ça...

Partie 3 : Écris une ou deux phrases pour proposer des solutions.

Nous devons respecter... Il faut être tolérant/e...

Il ne faut pas... Aidons... Organisons...

- 3 Vérifie :

- Le lexique des règles de vie et des valeurs
- La possibilité
- L'obligation
- L'impératif

