



numicon 

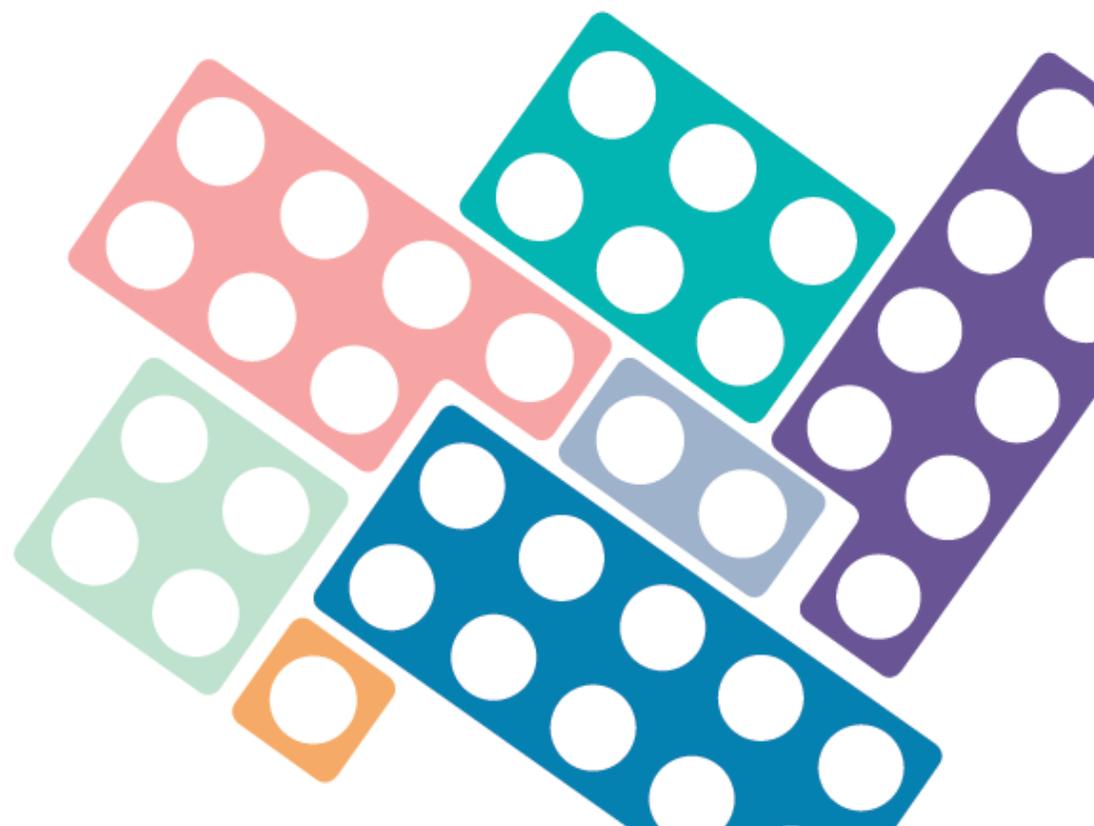
# Planificar y evaluar con Numicon

1 Primaria

**Oxford**  
EDUCACIÓN

## Índice

Presentación .....	2
Ruta de aprendizaje .....	3
Planificación .....	5
Evaluación. Registro del progreso .....	24



## Presentación

Este documento contiene sugerencias para la **planificación** y **evaluación** de las actividades de *Números, Patrones y Operaciones 1* y *Geometría, Medida y Estadística 1*, que permitirán al docente organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas según el enfoque multisensorial de Numicon.

1. **Planificar** la actuación docente implica **establecer una secuencia** para las actividades que se proponen en la *Números, Patrones y Operaciones 1* y *Geometría, Medida y Estadística 1*. Organizamos esta secuencia por semanas, teniendo en cuenta un curso escolar con **34 semanas lectivas** «efectivas». No obstante, en un proyecto como Numicon, donde la flexibilidad y la adaptación del trabajo al progreso del alumno son tan importantes, destacamos la necesidad de que sea el docente quien establezca finalmente la secuencia idónea en cada caso.

En la *Guía didáctica* se presentan actividades adecuadas para los niños y niñas de esta edad que tienen como objetivo favorecer el **desarrollo de las ideas numéricas, geométricas y relacionadas con la medida**.

Muchas de las actividades propuestas muestran las matemáticas en un contexto nuevo o diferente y, cuando es posible, los desafíos se presentan de manera abierta, invitando a los alumnos a razonar los contenidos en cuestión. Después se proponen actividades manipulativas con los materiales Numicon para terminar, en algunas sesiones, con el uso de los recursos gráficos (fichas para el registro del progreso).

2. **Evaluar** las matemáticas utilizando Numicon implica «emitir juicios» sobre los **avances en la comunicación matemática** de los niños. Para ello, es necesario saber cuáles son los **referentes de la evaluación**: los criterios y estándares de aprendizaje.

Las **actividades** brindan numerosas oportunidades de evaluación porque todos los **logros** de los alumnos se evidencian a través de sus **acciones**, las **imágenes** (sus composiciones con materiales manipulativos) y sus **conversaciones matemáticas**.

Es preciso **familiarizarse** con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje, ya que pueden ayudar a **guiar las interacciones** con los niños mientras se enfrentan a las actividades. También indican su **progreso** y proporcionan **información útil** para agrupar a los alumnos y planificar los siguientes pasos en la enseñanza.

El trabajo con los referentes de evaluación permite al profesor identificar las posibles dificultades de sus alumnos.

## Ruta de aprendizaje

Este esquema pretende ofrecer al docente una síntesis de la planificación general del curso escolar, dividido en 34 semanas. De un solo vistazo podrá saber, dependiendo de la semana en la que se encuentre, cuál es el objetivo general y el concreto.

Esta ruta de aprendizaje es orientativa, ya que se debe respetar siempre el ritmo de aprendizaje de cada alumno.

SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5
Introducción Números naturales	Patrones 1	Operaciones y cálculo 1.	Operaciones y cálculo 2	Números naturales 2
Introducción a Números, Patrones y Operaciones 1 Contar hasta 100	Explorar diferentes patrones	Escribir sumas	Escribir restas	Números de dos cifras

SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9	SEMANA 10	
Operaciones y cálculo 3	Patrones 2	Números naturales 3	Números naturales 4	Patrones 3	Geometría 1
Sumar y restar	Explorar la relación inversa entre la suma y la resta de números hasta el 10	Clasificación, práctica y situaciones de resta	Comparar y ordenar números hasta el 100	Analizar equivalencias	Reconocer y nombrar figuras planas

SEMANA 11	SEMANA 12	SEMANA 13		SEMANA 14	SEMANA 15
Operaciones y cálculo 4	Medida 1	Medida 2	Operaciones y cálculo 5	Medida 3	Patrones 4
Sumar y restar decenas completas	Comparar, ordenar y medir longitudes	Monedas y billetes	Sumar y restar 1 y 10 a números de dos cifras	Unidades de medida de tiempo	Pares e impares

SEMANA 16	SEMANA 17	SEMANA 18	SEMANA 19	SEMANA 20
<b>Operaciones y cálculo 6</b>	<b>Patrones 5</b>	<b>Operaciones y cálculo 7</b>	<b>Geometría 2</b>	<b>Medida 4</b>
Descomponer números en decenas y unidades para resolver problemas de suma y resta	Patrones y series de cadencia 2, 3, 5 y 10	Sumar y restar números de una cifra a números de dos cifras	Realizar dibujos, figuras y patrones	Comparar, ordenar y medir pesos

SEMANA 21	SEMANA 22	SEMANA 23	SEMANA 24	SEMANA 25
<b>Operaciones y cálculo 8</b>	<b>Operaciones y cálculo 9</b>	<b>Operaciones y cálculo 10</b>	<b>Operaciones y cálculo 11</b>	<b>Medida 5</b>
Introducción a la multiplicación como suma de sumandos iguales	Iniciación a la construcción de las tablas de multiplicar	Estrategias para calcular mentalmente el doble, sumar 9 y restar 9	Operar pasando por las decenas completas	Comparar, ordenar y medir capacidades

SEMANA 26	SEMANA 27	SEMANA 28	SEMANA 29	SEMANA 30	
<b>Operaciones y cálculo 12</b>	<b>Operaciones y cálculo 13</b>	<b>Geometría 3</b>	<b>Operaciones y cálculo 14</b>	<b>Operaciones y cálculo 15</b>	<b>Patrones 6</b>
Sumar tres o más números de una cifra	Sumar y restar números de dos cifras	Reconocer y visualizar cuerpos geométricos	Sumar y restar números hasta 20	Introducción a la división como agrupación	Lógica

SEMANA 31	SEMANA 32	SEMANA 33	SEMANA 34
<b>Patrones 7</b>	<b>Geometría 4</b>	<b>Medida 6</b>	<b>Geometría 5</b>
Buscar todas las posibilidades	Clasificar y nombrar cuerpos geométricos	El reloj y la hora	Posición, dirección y movimiento

## Planificación

La planificación establece la **secuencia de trabajo** del proceso de enseñanza y aprendizaje con Numicon. En ella se incluyen, además de los **contenidos generales** organizados por semanas (34 semanas lectivas), los **objetivos** y habilidades que deben desarrollar los alumnos para progresar en el programa Numicon y enfrentarse con éxito a nuevas actividades de aprendizaje.

El programa Numicon permite que sea el propio docente quien decida si sus alumnos han desarrollado las habilidades necesarias en cada semana para avanzar dentro del programa. Para ello, esta planificación incluye, además, los **criterios de evaluación** que semanalmente podrá observar durante las actividades con sus alumnos.

	GRUPO DE ACTIVIDADES	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
SEMANA 1	<b>Introducción</b> Introducción a Números, Patrones y Operaciones 1 <hr/> Contenidos matemáticos: equivalencia, inversa, suma, resta, pensamiento y razonamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar y construir patrones con Formas y Regletas Numicon.</li> <li>• Construir, nombrar y ordenar los números del 0 al 20 con Formas y Regletas Numicon.</li> <li>• Describir la relación entre las Formas y las Regletas Numicon.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar adecuadamente el vocabulario durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.</li> <li>• Relacionar las Formas Numicon con los números y los nombres de los números.</li> <li>• Detectar patrones en las relaciones numéricas reflejadas en materiales físicos e imágenes.</li> </ul>
	<b>Números naturales 1</b> Contar hasta 100 <hr/> Contenidos matemáticos: conteo, valor de posición, pensamiento y razonamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupar los objetos en decenas es una forma más eficiente de averiguar cuántos hay que contarlos de uno en uno.</li> <li>• Averiguar cuántos objetos hay, agrupándolos en patrones de Forma Numicon y con Regletas Numicon.</li> <li>• Revisar estrategias para encontrar números en las líneas numéricas.</li> <li>• Contar en situaciones cotidianas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar adecuadamente el vocabulario durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.</li> <li>• Contar hasta 100.</li> <li>• Recitar en orden el nombre de los números hasta 100, hacia delante y hacia atrás.</li> <li>• Reconocer los números escritos con su grafía y su nombre hasta 50, y progresar hasta 100.</li> <li>• Saber qué números hay entre dos no consecutivos.</li> <li>• Conocer el anterior y el posterior de cualquier número dentro de su rango de conteo.</li> <li>• Hacer una estimación sensata de un número de objetos o imágenes hasta 50.</li> <li>• Empezar a comprender el valor cardinal de los números hasta 100.</li> <li>• Comprender que agrupar objetos en decenas para saber cuántos hay, es más eficiente que contarlos de uno en uno.</li> <li>• Aprender cuándo resulta útil contar.</li> </ul>

	GRUPO DE ACTIVIDADES	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
SEMANA 2	<b>Patrones 1</b> Explorar diferentes patrones	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer patrones en rutinas diarias.</li> <li>Repetir patrones con elementos estructurados y números.</li> <li>Construir patrones crecientes usando las Formas y Regletas Numicon.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.</li> <li>Describir una secuencia de sucesos.</li> <li>Predecir lo que ocurrirá a continuación en rutinas con las que están familiarizados.</li> <li>Detectar regularidades en secuencias y predecir a partir de ellas.</li> <li>Reconocer que <i>cíclico</i>, <i>repetido</i> y <i>creciente</i> son diferentes tipos de patrones.</li> </ul>
	Contenidos matemáticos: patrón, pensamiento y razonamiento matemático		
SEMANA 3	<b>Operaciones y cálculo 1</b> Escribir sumas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar la estructura de la suma (trabajando con números hasta el 10).</li> <li>Inventar problemas que se resuelvan con una suma.</li> <li>Escribir y leer sumas.</li> <li>Comprobar la propiedad conmutativa de la suma.</li> <li>Sumar mentalmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.</li> <li>Entender la suma como combinación de cantidades.</li> <li>Entender la suma como incremento.</li> <li>Utilizar las palabras y los términos correctos para sumar.</li> <li>Experimentar situaciones en las que es útil sumar, y entender la suma a través de la resolución de problemas.</li> <li>Ser capaz de inventar un problema de suma e ilustrarlo con objetos o elementos estructurados, y escribir la de suma utilizando los signos + e =.</li> <li>Sumar números sin contarlos, utilizando la memoria, las Formas o las Regletas Numicon.</li> <li>Entender que se puede sumar en cualquier orden.</li> </ul>
	Contenidos matemáticos: suma, patrón, pensamiento y razonamiento matemático		

	GRUPO DE ACTIVIDADES	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
SEMANA 4	<p><b>Operaciones y cálculo 2</b> Escribir restas</p> <hr/> <p>Contenidos matemáticos: resta, pensamiento y razonamiento matemático</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restar quitando.</li> <li>• Restar disminuyendo.</li> <li>• Restar buscando la diferencia.</li> <li>• Comparar para averiguar <i>¿Cuántos faltan para llegar a ...?</i></li> <li>• Averiguar <i>¿Cuántos faltan para llegar a ...?</i> al dar las vueltas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.</li> <li>• Saber que una resta puede representar diferentes situaciones, por ejemplo, quitar, comparar para encontrar la diferencia, disminuir y encontrar cuántos más faltan para llegar a una cantidad determinada.</li> <li>• Reconocer cuándo hay que restar.</li> <li>• Comprender que el orden en el que se restan los números sí importa.</li> <li>• Inventar problemas de resta en diferentes contextos.</li> <li>• Usar los signos <math>-</math> e <math>=</math> correctamente.</li> <li>• Restar números utilizando Formas Numicon o Regletas Numicon sin contar.</li> <li>• Empezar a recordar algunas restas.</li> </ul>
SEMANA 5	<p><b>Números naturales 2</b> Números de dos cifras</p> <hr/> <p>Contenidos matemáticos: patrón, orden, valor posicional, suma, pensamiento y razonamiento matemático</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer, escribir y construir números hasta el 40.</li> <li>• Escribir y construir con Formas y Regletas Numicon números hasta el 40 al escuchar su nombre.</li> <li>• Nombrar y escribir los números al verlos contruidos con Formas Numicon.</li> <li>• Usar la Línea numérica de decenas y la Guía para regletas 1-100 cm Numicon para comparar números.</li> <li>• Comprender el término <i>decena completa</i> y su estructura.</li> <li>• Conocer el valor de posición y el orden de unidad en un número de dos cifras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.</li> <li>• Leer, escribir y construir números de dos cifras.</li> <li>• Comprender el término <i>decena completa</i>.</li> <li>• Entender el valor de posición y el orden de unidad en números de dos cifras.</li> </ul>

	GRUPO DE ACTIVIDADES	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
SEMANA 6	<b>Operaciones y cálculo 3</b> Sumar y restar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encontrar las diferentes combinaciones para sumar números del 5 al 10.</li> <li>• Escribir patrones con restas, utilizando Regletas y Formas Numicon.</li> <li>• Encontrar todas las posibilidades para completar patrones de restas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.</li> <li>• Organizar grupos de sumas y restas en un orden lógico.</li> <li>• Detectar patrones y predecir y trabajar sistemáticamente.</li> <li>• Seguir memorizando sumas y restas de números hasta el 10.</li> </ul>
	Contenidos matemáticos: suma, resta, patrón, pensamiento y razonamiento matemático		
SEMANA 7	<b>Patrones 2</b> Explorar la relación inversa entre la suma y la resta de números hasta el 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenzar a ver las relaciones entre la suma y la resta.</li> <li>• Explorar las relaciones entre la suma y la resta.</li> <li>• Usar la estructura de las Formas Numicon para organizar un problema.</li> <li>• Explorar la relación inversa en un problema de <i>resta comparativa</i>.</li> <li>• Aprender la relación entre la suma y la resta de números hasta el 10.</li> <li>• Explorar relaciones entre las partes y el todo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.</li> <li>• Razonar sobre las relaciones numéricas.</li> <li>• Empezar a usar la relación inversa entre la suma y la resta.</li> <li>• Consolidar las operaciones de suma y resta y el lenguaje asociado.</li> <li>• Desarrollar la visualización mental.</li> </ul>
	Contenidos matemáticos: inversa, suma, resta, pensamiento y razonamiento matemático		

	GRUPO DE ACTIVIDADES	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
SEMANA 8	<p><b>Números naturales 3</b> Clasificación, práctica y situaciones de resta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender el término <i>unidades</i> e introducir el marco de decenas y unidades.</li> <li>• Establecer la conexión entre agrupar decenas y el valor de posición.</li> <li>• Reconocer y escribir la estructura de los números de dos cifras.</li> <li>• Colocar las cifras en el lugar correcto.</li> <li>• Colocar números en una recta numérica correctamente.</li> <li>• Identificar el valor del cero según su posición.</li> <li>• Identificar el valor del cero según su posición al intercambiar 10 unidades por una decena.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.</li> <li>• Leer, escribir y construir números de dos cifras.</li> <li>• Posicionar correctamente los números en una recta numérica en blanco.</li> <li>• Comprender la equivalencia entre el orden de unidad y el valor de posición en un número de dos cifras.</li> <li>• Entender el valor del cero según su posición.</li> </ul>
	<p>Contenidos matemáticos: conteo, valor de posición, equivalencia, patrón, orden, pensamiento y razonamiento matemático</p>		
SEMANA 9	<p><b>Números naturales 4</b> Comparar y ordenar números hasta el 100</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar la comparación y el orden de números hasta el 30.</li> <li>• Conectar rectas numéricas con tablas numéricas.</li> <li>• Comparar números en la Tabla del 100.</li> <li>• Comparar y ordenar más de dos números de dos cifras.</li> <li>• Comparar y ordenar números utilizando monedas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.</li> <li>• Reconocer cuándo es conveniente ordenar los números para organizar o encontrar cosas.</li> <li>• Utilizar los signos <math>&gt;</math> y <math>&lt;</math> para comparar Formas Numicon, Regletas Numicon y números.</li> <li>• Comparar y ordenar números hasta el 100.</li> </ul>
	<p>Contenidos matemáticos: conteo, patrón, orden, valor de posición, equivalencia, pensamiento y razonamiento matemático</p>		

	GRUPO DE ACTIVIDADES	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
SEMANA 10	<b>Patrones 3</b> Analizar equivalencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar grupos de objetos y sumar para hacerlos iguales.</li> <li>• Comparar grupos de objetos y restar para hacerlos iguales.</li> <li>• Encontrar sumas equivalentes cuyo resultado sea 10.</li> <li>• Introducir la notación casilla vacía.</li> <li>• Encontrar el término que falta en una operación.</li> <li>• Comparar grupos y sumar o restar para hacerlos iguales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.</li> <li>• Saber que las combinaciones equivalentes de Formas Numicon estarán en equilibrio en la Balanza.</li> <li>• Utilizar el signo = para mostrar equilibrio.</li> <li>• Darse cuenta de que en una suma, el total puede aparecer a la izquierda o a la derecha del signo =.</li> <li>• Reconocer que un símbolo puede representar un número desconocido.</li> </ul>
	Contenidos matemáticos: equivalencia, inversa, suma, resta, pensamiento y razonamiento matemático		
SEMANA 10	<b>Geometría 1</b> Reconocer y nombrar figuras planas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar figuras planas y patrones.</li> <li>• Construir figuras planas grandes a partir de otras pequeñas.</li> <li>• Reconocer algunas figuras planas (cuadrados, rectángulos, triángulos y círculos).</li> <li>• Comparar cuadrados y rectángulos.</li> <li>• Ordenar y clasificar figuras planas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.</li> <li>• Familiarizarse con el cuadrado, el rectángulo, el triángulo y el círculo.</li> <li>• Visualizar el cuadrado, el rectángulo, el triángulo y el círculo.</li> <li>• Agrupar figuras según sus elementos y propiedades.</li> <li>• Describir con seguridad y exactitud las propiedades del cuadrado y del rectángulo.</li> <li>• Reconocer y nombrar cuadrados, rectángulos, triángulos y círculos en objetos cotidianos.</li> <li>• Distinguir cuadrados, rectángulos, triángulos y círculos en diferentes posiciones, tamaños y orientaciones.</li> <li>• Reconocer las similitudes entre el cuadrado y el rectángulo en comparación con diferentes figuras.</li> </ul>
	Contenidos matemáticos: orden, descripción de elementos y propiedades de figuras que no varían con las transformaciones		

	GRUPO DE ACTIVIDADES	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
SEMANA 11	<p><b>Operaciones y cálculo 4</b> Sumar y restar decenas completas</p> <p>Contenidos matemáticos: suma, resta, patrón, pensamiento y razonamiento matemático</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar sumas y restas con sumandos menores que 10 para sumar decenas completas.</li> <li>Encontrar la diferencia entre decenas completas.</li> <li>Encontrar <i>¿Cuántos faltan para llegar a ...?</i> con decenas completas.</li> <li>Aprender sumas y restas con decenas completas hasta el 100.</li> <li>Sumar y restar decenas completas utilizando monedas.</li> <li>Resolver problemas de <i>más que</i> y <i>menos que</i> con decenas completas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.</li> <li>Aprender que las sumas y las restas de números hasta el 10 pueden ser de ayuda al sumar y restar decenas completas.</li> <li>Establecer conexiones entre los valores de las monedas menores que 1 € y las decenas completas.</li> <li>Comenzar a escribir decenas completas sumando y restando en columna.</li> </ul>
SEMANA 12	<p><b>Medida 1</b> Comparar, ordenar y medir longitudes</p> <p>Contenidos matemáticos: longitud y distancia, comparación, orden, unidades de medida no convencionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar longitudes.</li> <li>Identificar y comparar el largo y el ancho.</li> <li>Medir distancias con unidades no convencionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar un vocabulario variado para describir la longitud.</li> <li>Comparar dos o más longitudes y describirlas, utilizando los términos <i>más corto</i> o <i>más largo</i>, <i>más ancho</i> o <i>más estrecho</i>, <i>más alto</i> o <i>más bajo</i>.</li> <li>Ordenar longitudes de la más corta a la más larga, y viceversa.</li> <li>Elegir y utilizar los objetos y las unidades de medida más adecuadas para medir longitudes.</li> <li>Ser conscientes de que para medir longitudes alineando o enlazando objetos es necesario que todos tengan la misma longitud.</li> </ul>

	GRUPO DE ACTIVIDADES	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
SEMANA 13	<p><b>Medida 2</b> Monedas y billetes</p> <hr/> <p>Contenidos matemáticos: dinero, equivalencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender el valor y el intercambio.</li> <li>Identificar las monedas de euro y de céntimo de euro.</li> <li>Reconocer las monedas y los billetes de euro, y demostrar los valores relativos mediante las Formas Numicon.</li> <li>Calcular cantidades de dinero con monedas y billetes.</li> <li>Cambiar monedas por billetes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.</li> <li>Tener en cuenta el valor y el precio de los objetos mediante la negociación.</li> <li>Comprender que comprar es intercambiar dinero por objetos.</li> <li>Identificar las monedas de euro y de céntimo de euro.</li> <li>Reconocer los billetes de euro.</li> <li>Comprender el valor de todas las monedas y los billetes.</li> <li>Calcular el valor total de un conjunto de monedas y/o billetes.</li> <li>Obtener distintas cantidades de dinero agrupando monedas y billetes.</li> </ul>
	<p><b>Operaciones y cálculo 5</b> Sumar y restar 1 y 10 a números de dos cifras</p> <hr/> <p>Contenidos matemáticos: resta, valor de posición, pensamiento y razonamiento matemático</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sumar 1 al anterior y al posterior de una decena completa.</li> <li>Restar 1 y encontrar el número anterior a una decena completa.</li> <li>Sumar y restar 10 a un número de dos cifras.</li> <li>Sumar y restar decenas completas, usando la notación <i>casilla vacía</i>.</li> <li>Construir el patrón para sumar y restar 10.</li> <li>Escribir patrones de operaciones similares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar el vocabulario adecuado de forma eficaz durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.</li> <li>Hallar el número anterior y el posterior de número de dos cifras con rapidez.</li> <li>Sumar y restar 10 a un número de dos cifras con rapidez.</li> </ul>

	GRUPO DE ACTIVIDADES	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
SEMANA 14	<p><b>Medida 3</b> Unidades de medida de tiempo</p> <p>Contenidos matemáticos: duración, orden, unidades de medida convencionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenar cronológicamente las actividades del día o la semana.</li> <li>• Recordar los nombres de los días de la semana y los meses del año, y ordenarlos.</li> <li>• Tener en cuenta la duración de las actividades que realizan, es decir, las horas, los minutos o los segundos, y utilizar el material necesario para medirlas en minutos o segundos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.</li> <li>• Comprender el paso del tiempo durante un día mediante un horario.</li> <li>• Ordenar los acontecimientos de un día.</li> <li>• Nombrar y ordenar los días de la semana.</li> <li>• Nombrar y ordenar los meses del año.</li> <li>• Registrar el tiempo en segundos y minutos.</li> <li>• Ordenar tiempos de menor a mayor y viceversa.</li> <li>• Comenzar a comprender lo que dura una hora, un minuto y un segundo.</li> </ul>
SEMANA 15	<p><b>Patrones 4</b> Pares e impares</p> <p>Contenidos matemáticos: patrón, suma, resta, pensamiento y razonamiento matemático</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar los números pares e impares con Formas Numicon.</li> <li>• Continuar la serie de números pares y de números impares.</li> <li>• Utilizar las Regletas Numicon para encontrar números pares e impares.</li> <li>• Clasificar números pares e impares.</li> <li>• Investigar qué números tienen pareja.</li> <li>• Formar 10 con números pares.</li> <li>• Sumar y restar números pares e impares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el vocabulario adecuado de forma eficaz durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.</li> <li>• Usar los términos <i>par</i> e <i>impar</i> al referirse a números y resultados.</li> <li>• Identificar y comprender los números pares e impares hasta el 10 y generalizarlo a números hasta el 100.</li> <li>• Estudiar lo que ocurre cuando se suman y se restan números pares e impares.</li> </ul>

	GRUPO DE ACTIVIDADES	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
SEMANA 16	<p><b>Operaciones y cálculo 6</b> Descomponer números en decenas y unidades para resolver problemas de suma y resta</p> <hr/> <p>Contenidos matemáticos: suma, resta, valor de posición, patrón, pensamiento y razonamiento matemático</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descomponer números de dos cifras en decenas y unidades.</li> <li>Utilizar diferentes formas de descomponer en decenas y unidades.</li> <li>Usar la relación las partes y el todo con decenas completas y unidades.</li> <li>Encontrar patrones al sumar un número de una cifra y una decena completa.</li> <li>Encontrar patrones al restar.</li> <li>Utilizar monedas para descomponer números.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar el vocabulario adecuado durante las conversaciones, diálogos y debates en el aula.</li> <li>Descomponer un número de dos cifras en sus órdenes de unidades y expresarlo como una suma.</li> <li>Descomponer un número de dos cifras de diferentes maneras.</li> <li>Utilizar operaciones conocidas para resolver nuevos problemas (sumar o restar utilizando las operaciones hasta el 10 dentro de cualquier decena hasta el 100).</li> <li>Utilizar patrones para descomponer sistemáticamente.</li> </ul>
SEMANA 17	<p><b>Patrones 5</b> Patrones y series de cadencia 2, 3, 5 y 10</p> <hr/> <p>Contenidos matemáticos: patrón, pensamiento y razonamiento matemático</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contar de 2 en 2 con monedas de 2 CENT, Formas y Regletas Numicon.</li> <li>Explorar series de cadencia 3 utilizando las Formas Numicon y la Línea numérica de decenas</li> <li>Contar de 3 en 3 con Formas y Regletas Numicon.</li> <li>Explorar series de cadencia 5 utilizando monedas de 5 CENT.</li> <li>Relacionar series de cadencia de 5 con la esfera del reloj.</li> <li>Relacionar series de cadencia 5 y 10 con las Formas y Regletas Numicon.</li> <li>Contar de 10 en 10 en la Tabla del 100.</li> <li>Contar de 5 en 5 en la Tabla del 100.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar el vocabulario adecuado de forma eficaz durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.</li> <li>Construir series ordenadas de cadencia 2, 3, 5 y 10 con elementos estructurados y sobre líneas numéricas.</li> <li>Detectar y explicar patrones en los números de las series de cadencia 2, 3, 5 y 10.</li> <li>Ilustrar la misma serie de números con Formas y Regletas Numicon, números y monedas, y sobre la Línea numérica 0-100 cm y la Tabla del 100.</li> </ul>

	GRUPO DE ACTIVIDADES	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
SEMANA 18	<p><b>Operaciones y cálculo 7</b> Sumar y restar números de una cifra a números de dos cifras</p> <p>Contenidos matemáticos: suma, resta, valor de posición, patrón, pensamiento y razonamiento matemático</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumar números de una cifra para llegar a la siguiente decena completa.</li> <li>• Usar una recta numérica en blanco para sumar.</li> <li>• Restar números de una cifra a una decena completa.</li> <li>• Escribir patrones para restar números de una cifra a una decena completa.</li> <li>• Sumar y restar un número de una cifra y un número de dos cifras.</li> <li>• Restar para encontrar la diferencia entre un número de una cifra y un número de dos cifras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el vocabulario adecuado de forma eficaz durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.</li> <li>• Utilizar las operaciones con términos hasta el 10 para sumar y restar números de una cifra a una decena completa.</li> <li>• Utilizar las sumas y las restas de números hasta el 10 para encontrar soluciones eficaces al sumar o restar números de una cifra a números de dos cifras.</li> <li>• Utilizar el valor de posición de las cifras de un número para sumar y restar números de una cifra a números de dos cifras.</li> <li>• Ampliar el desarrollo de la comprensión de la suma y la resta en vertical.</li> </ul>
SEMANA 19	<p><b>Geometría 2</b> Realizar dibujos, figuras y patrones</p> <p>Contenidos matemáticos: elementos y propiedades de figuras, transformación y combinación de figuras, equivalencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar dibujos y patrones con materiales manipulativos.</li> <li>• Construir cuadrados y rectángulos con bloques geométricos.</li> <li>• Construir triángulos equiláteros con bloques geométricos.</li> <li>• Realizar patrones embaldosados con un tipo de bloque geométrico.</li> <li>• Realizar patrones repetitivos con más de un bloque geométrico.</li> <li>• Realizar series ascendentes con bloques geométricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.</li> <li>• Copiar y crear dibujos, figuras y patrones.</li> <li>• Comprender que una figura se puede construir con otras más pequeñas, colocadas de diferentes maneras.</li> <li>• Ser conscientes de que algunas formas son más adecuadas que otras a la hora de construir figuras o elaborar patrones, debido a la particularidad de sus elementos y propiedades.</li> <li>• Copiar, continuar y crear patrones repetitivos, ascendentes y embaldosados.</li> <li>• Predecir y analizar el siguiente elemento dentro de una serie de figuras.</li> </ul>

	GRUPO DE ACTIVIDADES	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
SEMANA 20	<p><b>Medida 4</b> Comparar, ordenar y medir pesos</p> <hr/> <p>Contenidos matemáticos: masa y peso, comparación, unidades de medida no convencionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Averiguar qué objeto es más pesado y cuál más ligero.</li> <li>• Pesar utilizando una balanza.</li> <li>• Comparar el peso de tres o más objetos.</li> <li>• Pesar utilizando unidades de medida no convencionales y la balanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.</li> <li>• Utilizar los términos <i>pesado</i> y <i>ligero</i>.</li> <li>• Aprender el funcionamiento de una balanza.</li> <li>• Describir cuánto pesan los objetos utilizando unidades de medida no convencionales como los cubos encajables.</li> </ul>
SEMANA 21	<p><b>Operaciones y cálculo 8</b> Introducción a la multiplicación como suma de sumandos iguales</p> <hr/> <p>Contenidos matemáticos: suma, multiplicación, pensamiento y razonamiento matemático</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducir la palabra <i>veces</i> en una suma de sumandos iguales.</li> <li>• Repetir acciones un número de veces.</li> <li>• Usar la palabra <i>veces</i> en la repetición de Formas Numicon.</li> <li>• Introducir el signo <math>\times</math> en las series de cadencia 2.</li> <li>• Descubrir productos en series de cadencia 2.</li> <li>• Usar el signo <math>\times</math> y descubrir productos en series de cadencia 3, 5 y 10.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el vocabulario adecuado de forma eficaz durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.</li> <li>• Comprender que la palabra <i>veces</i> significa cuánto se repite un objeto o una acción.</li> <li>• Comprender que multiplicar es la operación que realizamos en lugar de calcular una suma de sumandos iguales.</li> <li>• Aprender que <math>\times</math> es el signo de la multiplicación.</li> <li>• Saber que al resultado de una multiplicación se le llama <i>producto</i>.</li> <li>• Establecer relaciones entre contar en etapas de 2, 3, 5 y 10 y la multiplicación.</li> </ul>

	GRUPO DE ACTIVIDADES	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
SEMANA 22	<p><b>Operaciones y cálculo 9</b> Iniciación a la construcción de las tablas de multiplicar</p> <hr/> <p>Contenidos matemáticos: orden, descripción de elementos y propiedades de figuras que no varían con las transformaciones, equivalencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar «<math>\times 2</math>», «<math>\times 5</math>» y «<math>\times 10</math>» para calcular cantidades de dinero con monedas de 2 CENT, 5 CENT y 10 CENT.</li> <li>• Comprender el término tablas de multiplicar.</li> <li>• Escribir la tabla del 10, del 2, del 3 y del 5.</li> <li>• Comenzar a darse cuenta de que la multiplicación cumple la propiedad conmutativa utilizando monedas.</li> <li>• Formar matrices con el 6 para probar la propiedad conmutativa de la multiplicación.</li> <li>• Formar matrices con el 10.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el vocabulario adecuado de forma eficaz durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.</li> <li>• Comenzar a memorizar las tablas del 2, 3, 5 y 10.</li> <li>• Entender que la multiplicación puede representarse con la construcción de matrices.</li> <li>• Comprender que la multiplicación cumple la propiedad conmutativa.</li> </ul>
SEMANA 23	<p><b>Operaciones y cálculo 10</b> Estrategias para calcular mentalmente el doble, sumar 9 y restar 9</p> <hr/> <p>Contenidos matemáticos: suma, resta, pensamiento y razonamiento matemático</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los dobles de los números hasta el 10 y obtener restas relacionadas.</li> <li>• Saber cómo adaptar sus cálculos y compensar al sumar y restar 9 y cuándo usar esta relación.</li> <li>• Explicar la relación inversa entre duplicar y partir por la mitad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el vocabulario adecuado de forma eficaz durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.</li> <li>• Conocer los dobles de los números hasta el 10 y obtener las restas relacionadas.</li> <li>• Comprender la relación inversa entre doble y mitad.</li> <li>• Saber cómo ajustar las operaciones y compensar cuando se suma o se resta 9.</li> <li>• Utilizar las relaciones inversas para trabajar con eficacia.</li> </ul>

	GRUPO DE ACTIVIDADES	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
SEMANA 24	<p><b>Operaciones y cálculo 11</b> Operar pasando por las decenas completas</p> <p>Contenidos matemáticos: suma, resta, patrón, pensamiento y razonamiento matemático</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumar dos números de una cifra pasando por el 10.</li> <li>• Restar un número de una cifra a un número de dos cifras menor que 20 pasando por el 10.</li> <li>• Sumar y restar pasando por decenas completas.</li> <li>• Utilizar una recta numérica en blanco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el vocabulario adecuado de forma eficaz durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.</li> <li>• Reconocer que para hacer cálculos, las decenas completas son un punto de referencia útil en la recta numérica.</li> <li>• Ser conscientes de que conocer las sumas y las restas de números hasta el 10, ayuda a sumar o a restar números mayores que 10.</li> <li>• Aprender cómo pasar una decena completa al sumar o al restar.</li> </ul>
SEMANA 25	<p><b>Medida 5</b> Comparar, ordenar y medir capacidades</p> <p>Contenidos matemáticos: capacidad y volumen, equivalencia, comparación, orden, unidades de medida no convencionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Averiguar dónde cabe más y dónde menos.</li> <li>• Averiguar cuánto cabe en un recipiente.</li> <li>• Averiguar la capacidad utilizando unidades de medida no convencionales.</li> <li>• Medir capacidades con mayor precisión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.</li> <li>• Entender la capacidad como la cantidad de líquido que puede contener un recipiente.</li> <li>• Elegir las unidades de medida no convencionales más adecuadas para averiguar la capacidad de un recipiente.</li> <li>• Comprender la importancia de hacer mediciones minuciosas y precisas.</li> <li>• Representar datos mediante un gráfico de barras.</li> </ul>

	GRUPO DE ACTIVIDADES	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
SEMANA 26	<p><b>Operaciones y cálculo 12</b> Sumar tres o más números de una cifra</p> <hr/> <p>Contenidos matemáticos: suma, patrón, pensamiento y razonamiento matemático</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumar tres números de una cifra.</li> <li>• Encontrar tres Formas o Regletas Numicon para hallar el total y usar la propiedad conmutativa de la suma.</li> <li>• Usar sumas con sumandos del 1 al 10 para sumar sin contar.</li> <li>• Encontrar totales con cinco o más Formas o Regletas Numicon.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el vocabulario adecuado de forma eficaz durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.</li> <li>• Sumar más de dos números sin contar de uno en uno.</li> <li>• Experimentar situaciones en las que sea útil usar las sumas de números hasta el 10 y las operaciones para hallar el doble.</li> <li>• Utilizar una amplia gama de estrategias al sumar al menos tres números cuyo resultado sea menor o igual que 20.</li> <li>• Saber que los números se pueden sumar en cualquier orden y que el total será siempre el mismo.</li> <li>• Escribir una lista de números en vertical y comprender la importancia de mantener las decenas y las unidades en las columnas adecuadas.</li> </ul>
SEMANA 27	<p><b>Operaciones y cálculo 13</b> Sumar y restar números de dos cifras</p> <hr/> <p>Contenidos matemáticos: suma, resta, valor de posición, pensamiento y razonamiento matemático</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumar y restar decenas completas a números de dos cifras.</li> <li>• Usar la Tabla del 100 al sumar o restar decenas completas a números de dos cifras.</li> <li>• Buscar la diferencia y <i>¿cuántos faltan?</i> entre números de dos cifras y decenas completas.</li> <li>• Sumar y restar números de dos cifras sin pasar por la decena completa.</li> <li>• Buscar la diferencia y consolidar <i>¿cuántos más/menos?</i> entre dos números de dos cifras de la misma decena.</li> <li>• Averiguar las vueltas de 1 €.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el vocabulario adecuado de forma eficaz durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.</li> <li>• Aprender que observar las relaciones entre los números que se suman o se restan nos ayuda a decidir el método de cálculo más eficaz.</li> <li>• Usar el valor de posición y la descomposición para sumar o restar números hasta el 100.</li> <li>• Utilizar las operaciones con números hasta el 10 para sumar o restar decenas completas a un número de dos cifras.</li> <li>• Usar las operaciones con números hasta el 10 para sumar o restar números de dos cifras pasando por una decena completa.</li> <li>• Saber cuándo es útil escribir las sumas y las restas en vertical.</li> </ul>

	GRUPO DE ACTIVIDADES	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
SEMANA 28	<p><b>Geometría 3</b> Reconocer y visualizar cuerpos geométricos</p> <p>Contenidos matemáticos: orden, descripción de elementos y propiedades de figuras que no varían con las transformaciones, equivalencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar cuerpos geométricos y presentar las superficies y los bordes.</li> <li>• Comparar objetos reales con cuerpos geométricos.</li> <li>• Visualizar cuerpos geométricos.</li> <li>• Identificar cuerpos geométricos de diferentes tamaños.</li> <li>• Realizar construcciones con cuerpos geométricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.</li> <li>• Relacionar las formas de los objetos cotidianos con los cuerpos geométricos más comunes.</li> <li>• Comprender las relaciones, las similitudes y las diferencias de los diferentes cuerpos geométricos.</li> <li>• Reconocer los cuerpos geométricos más comunes en diferentes posiciones, tamaños y orientaciones.</li> <li>• Clasificar los cuerpos geométricos en función de su tamaño, sus elementos y sus propiedades.</li> <li>• Comenzar a visualizar los cuerpos geométricos más comunes.</li> </ul>
SEMANA 29	<p><b>Operaciones y cálculo 14</b> Sumar y restar números hasta 20</p> <p>Contenidos matemáticos: suma, resta, valor de posición, patrón, pensamiento y razonamiento matemático</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar números que sumen 14, resolviendo sumas cuyo resultado sea 14.</li> <li>• Restar un número a 14 usando la inversa de la suma.</li> <li>• Sumar números cuyo resultado sea 20.</li> <li>• Restar un número a 20 usando la inversa de la suma.</li> <li>• Usar con seguridad las diferentes estrategias para calcular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el vocabulario adecuado durante las conversaciones, diálogos y debates en el aula.</li> <li>• Desarrollar la memoria para sumar y restar números hasta 20 y utilizar estrategias eficaces para calcular operaciones desconocidas.</li> <li>• Utilizar sumas y restas de números hasta 10 para encontrar soluciones eficaces para sumar y restar números hasta 20.</li> <li>• Ganar confianza en el uso de las diferentes estrategias para resolver problemas de suma y resta.</li> <li>• Utilizar una recta numérica en blanco para ilustrar las operaciones con Formas Numicon y/o mostrar los cálculos hechos mentalmente.</li> </ul>

	GRUPO DE ACTIVIDADES	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
SEMANA 30	<p><b>Operaciones y cálculo 15</b> Introducción a la división como agrupación</p> <hr/> <p>Contenidos matemáticos: división, estructura de agrupación, inversa, multiplicación, pensamiento y razonamiento matemático</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar <i>cuántos ... hay en ...</i> con series de cadencia 2, 3, 5 y 10.</li> <li>• Introducir el signo de la división.</li> <li>• Utilizar la relación inversa entre la multiplicación y la división con series de cadencia 10.</li> <li>• Utilizar la relación inversa entre la multiplicación y la división con series de cadencia 5.</li> <li>• Utilizar la inversa para resolver multiplicaciones con casillas vacías.</li> <li>• Trabajar con monedas de 10 y de 5 CENT, para mostrar <i>cuántos ... hay en ...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el vocabulario adecuado durante las conversaciones, diálogos y debates en el aula.</li> <li>• Comenzar a entender la división como agrupación.</li> <li>• Ser conscientes de la relación inversa entre la multiplicación y la división.</li> <li>• Darse cuenta de que saber las tablas de multiplicar puede ayudar a encontrar soluciones a los problemas de división.</li> <li>• Aprender una acción para la división y leer y escribir el signo :.</li> <li>• Ser conscientes de que la división puede ser útil para averiguar cuánto de algo podemos permitirnos comprar.</li> </ul>
	<p><b>Patrones 6</b> Lógica</p> <hr/> <p>Contenidos matemáticos: patrón, pensamiento y razonamiento matemático</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar propiedades para identificar un bloque determinado.</li> <li>• Jugar al juego <i>La diferencia</i>.</li> <li>• Clasificar bloques de construcción según una propiedad.</li> <li>• Introducir un diagrama de Carroll.</li> <li>• Utilizar los diagramas de árbol.</li> <li>• Clasificar los bloques como intersección de conjuntos.</li> <li>• Utilizar diagramas de Carroll con dos propiedades.</li> <li>• Utilizar diagramas de árbol con dos propiedades.</li> <li>• Utilizar una tabla para organizar conjuntos.</li> <li>• Clasificar números en conjuntos con diagramas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el vocabulario adecuado durante las conversaciones, diálogos y debates en el aula.</li> <li>• Describir objetos y números según sus propiedades o características.</li> <li>• Aprender a utilizar esas características en la resolución de problemas.</li> <li>• Buscar patrones y ser conscientes de que es más fácil detectarlos cuando el trabajo se establece de forma ordenada.</li> </ul>

	GRUPO DE ACTIVIDADES	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
SEMANA 31	<p><b>Patrones 7</b>                      Buscar todas las posibilidades</p> <hr/> <p>Contenidos matemáticos: suma, resta, pensamiento y razonamiento matemático</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encontrar las posibles combinaciones de dos números para formar 10.</li> <li>• Explorar las posibles sumas y restas.</li> <li>• Encontrar todas las formas posibles de hacer 5 con números del 1 al 5.</li> <li>• Encontrar todas las posibilidades cuando se trabaja con el 4.</li> <li>• Mostrar de cuántas formas diferentes puede pagarse algo que cuesta 10 CENT o 1 €.</li> <li>• Encontrar todas las posibilidades con un juego de Formas Numicon del 1 al 4.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el vocabulario adecuado de forma eficaz durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.</li> <li>• Ser conscientes de que, al buscar todas las posibles soluciones de un problema, resulta útil tener un método.</li> <li>• Idear un sistema para poder controlar todas las posibilidades que se han probado y para establecer que se han encontrado todas las posibles.</li> <li>• Explicar el método que han seguido para organizar una investigación.</li> </ul>
SEMANA 32	<p><b>Geometría 4</b>                      Clasificar y nombrar cuerpos geométricos</p> <hr/> <p>Contenidos matemáticos: clasificación de figuras, descripción de elementos y propiedades de figuras que no varían con las transformaciones, equivalencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir elementos y propiedades de los cuerpos geométricos.</li> <li>• Distinguir cubos y ortoedros de diferentes tamaños, y comprender que los ortoedros pueden tener diversas formas.</li> <li>• Diferenciar esferas, cilindros, conos y pirámides de distintos tamaños.</li> <li>• Describir cómo agrupar figuras planas y cuerpos geométricos en función de sus similitudes.</li> <li>• Identificar cuerpos geométricos y compararlos con figuras planas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.</li> <li>• Reconocer y nombrar los cuerpos geométricos a partir de sus ilustraciones en dos dimensiones.</li> <li>• Nombrar las figuras planas y los cuerpos geométricos.</li> <li>• Describir los cuerpos geométricos mediante los términos <i>superficie</i> y <i>borde</i>, <i>curvo</i> y <i>plano</i>, <i>recto</i> y <i>redondo</i>.</li> <li>• Reconocer los cuerpos geométricos más comunes en diferentes posiciones, tamaños y orientaciones.</li> <li>• Comenzar a visualizar los cuerpos geométricos más comunes.</li> </ul>

	GRUPO DE ACTIVIDADES	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
SEMANA 33	<p><b>Medida 6</b> El reloj y la hora</p> <hr/> <p>Contenidos matemáticos: la hora, orden, unidades de medida convencionales, equivalencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenar actividades o tareas en un horario de 24 horas, utilizando términos como <i>día, noche, medianoche, mediodía, mañana, tarde, en punto</i>.</li> <li>• Dialogar sobre las características de un reloj analógico, explicando el funcionamiento de las manecillas.</li> <li>• Conocer las características de un reloj digital.</li> <li>• Representar y dibujar una hora en punto y una hora y media en relojes analógicos y digitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.</li> <li>• Identificar las agujas de un reloj analógico y relacionarlas con las unidades que marcan.</li> <li>• Contar las horas en punto alrededor de la esfera del reloj.</li> <li>• Leer la hora y la hora y media en relojes analógicos y digitales.</li> <li>• Dibujar las agujas de un reloj analógico en función de la hora que indica.</li> <li>• Expresar con números en un reloj digital la lectura de una hora.</li> <li>• Relacionar relojes analógicos y digitales que marquen la misma hora.</li> <li>• Averiguar si una hora en punto se refiere al día, la noche, la mañana o la tarde.</li> <li>• Reconocer las tareas o eventos que se repiten día tras día y los que cambian.</li> <li>• Ordenar las tareas o eventos del día.</li> </ul>
	<p><b>Geometría 5</b> Posición, dirección y movimiento</p> <hr/> <p>Contenidos matemáticos: traslación y rotación, dirección y orientación, equivalencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir su posición, dirección y movimiento, utilizando términos como <i>detrás, al lado de, junto a, alrededor, derecha, izquierda, hacia delante</i>.</li> <li>• Seguir instrucciones para dar giros completos, medios giros, cuartos de giro y tres cuartos de giro, tanto en el sentido de las agujas del reloj como en el contrario.</li> <li>• Dar instrucciones verbales para moverse por un espacio concreto, con un lenguaje cada vez más preciso para perfeccionar la secuencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.</li> <li>• Describir la posición, la dirección y el movimiento.</li> <li>• Dar y seguir indicaciones para moverse por la clase o por un tablero con una ficha.</li> <li>• Hacer y reconocer cuartos y tres cuartos de giro, medios giros y giros completos.</li> <li>• Aprender las direcciones: derecha, izquierda, en el sentido de las agujas del reloj, en el sentido contrario a las agujas del reloj.</li> <li>• Comprender que un giro completo equivale a dos medios giros o a cuatro cuartos de giro en la misma dirección.</li> <li>• Elegir la ruta idónea para sortear obstáculos o moverse por un tablero.</li> </ul>
SEMANA 34			

## Evaluación. Registro del progreso

Este enfoque multisensorial de Numicon permite a los maestros evaluar de manera formativa el conocimiento y la comprensión matemática de los niños. El programa Numicon ofrece herramientas orientadas a realizar un seguimiento exhaustivo e individualizado de los conceptos matemáticos básicos y del progreso de los alumnos a lo largo del todo el curso escolar.

### Introducción. Introducción a Números, Patrones y Operaciones 1

Alumno: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

Contenidos matemáticos: conteo, valor de posición, agrupar, pensamiento y razonamiento matemático	1	2	3	4
Utilizar adecuadamente el vocabulario durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.				
Describe relaciones numéricas usando las palabras y términos del vocabulario.				
Relacionar las Formas Numicon con los números y los nombres de los números.				
Ordena las Formas y/o las Regletas Numicon y les asigna el número correspondiente.				
Describe y compara las relaciones entre las Formas o las Regletas Numicon.				
Construye números de dos cifras menores que 20 con Formas y Regletas Numicon, e identifica a qué número corresponden.				
Detectar patrones en las relaciones numéricas reflejadas en materiales físicos e imágenes.				
Descubre patrones en una secuencia ordenada de Formas Numicon y los usan para predecir cómo será la Forma siguiente.				
Construye patrones de las Formas Numicon con objetos, sin necesidad de contar.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

Observaciones:

## Números naturales 1. Contar hasta 100

Alumno: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

Contenidos matemáticos: patrón, orden, conteo, pensamiento y razonamiento matemático	1	2	3	4
Utilizar adecuadamente el vocabulario durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.				
Describe de forma oral relaciones numéricas usando las palabras y términos del vocabulario.				
Contar hasta 100.				
Dice el nombre de los números hasta 100.				
Recitar en orden el nombre de los números hasta 100, hacia delante y hacia atrás.				
Recita en orden el nombre de los números hasta 100, hacia delante y hacia atrás.				
Reconocer los números escritos con su grafía y su nombre hasta 50, y progresar hasta 100.				
Identifica los números escritos con su grafía y su nombre hasta 50.				
Saber qué números hay entre dos no consecutivos.				
Construye patrones de Forma Numicon con objetos sin contar.				
Conocer el anterior y el posterior de cualquier número dentro de su rango de conteo.				
Conoce el anterior y el posterior de cualquier número dentro de su rango de conteo.				
Hacer una estimación sensata de un número de objetos o imágenes hasta 50.				
Averigua cuántos objetos hay, agrupándolos en patrones de Forma Numicon y con Regletas Numicon.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

## Números naturales 1. Contar hasta 100 (cont.)

Alumno: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

Contenidos matemáticos: patrón, orden, conteo, pensamiento y razonamiento matemático	1	2	3	4
Empezar a comprender el valor cardinal de los números hasta 100.				
Explica el patrón que siguen los nombres de los números hasta 100.				
Representa un total con Formas y Regletas Numicon.				
Comprender que agrupar objetos en decenas para saber cuántos hay, es más eficiente que contarlos de uno en uno.				
Sabe cuántos objetos hay, agrupándolos en patrones de Forma Numicon.				
Aprender cuándo resulta útil contar.				
Decide cuándo es útil contar en situaciones cotidianas.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

Observaciones:

## Patrones 1. Explorar diferentes patrones

Alumno: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

Contenidos matemáticos: patrón, pensamiento y razonamiento matemático	1	2	3	4
Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.				
Explica de forma oral los conceptos de <i>patrón repetido</i> , <i>cíclico</i> y <i>creciente</i> .				
Emplea de forma correcta las palabras necesarias para describir una secuencia de acontecimientos.				
Describir una secuencia de sucesos.				
Describe una secuencia de sucesos.				
Predecir lo que ocurrirá a continuación en rutinas con las que están familiarizados.				
Predice lo que ocurrirá a continuación en rutinas de la vida cotidiana.				
Detectar regularidades en secuencias y predecir a partir de ellas.				
Reconoce varios patrones y predice lo que va a ocurrir a partir de ellos.				
Reconocer que <i>cíclico</i> , <i>repetido</i> y <i>creciente</i> son diferentes tipos de patrones.				
Idea sus propios patrones cíclicos y repetidos y les asigna números.				
Concibe diferentes patrones crecientes.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

Observaciones:

## Operaciones y cálculo 1. Escribir sumas

Alumno: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

Contenidos matemáticos: suma, patrón, pensamiento y razonamiento matemático	1	2	3	4
Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.				
Utiliza el vocabulario relacionado con la suma de manera precisa.				
Entender la suma como combinación de cantidades.				
Representa un total sin tener que contar, colocando Formas/Regletas Numicon juntas para formar una Forma mayor/Regleta más larga.				
Entender la suma como incremento.				
Comprende que sumar significa que tiene más de algo.				
Utilizar las palabras y los términos correctos para sumar.				
Sabe cuándo utilizar el signo +.				
Utiliza las palabras correctas para describir una suma.				
Experimentar situaciones en las que es útil sumar, y entender la suma a través de la resolución de problemas.				
Escribe una suma a partir de elementos estructurados y de un problema cotidiano.				
Sabe cuándo sumar en sus rutinas diarias y al enfrentarse con problemas matemáticos.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

## Operaciones y cálculo 1. Escribir sumas (cont.)

Alumno: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

Contenidos matemáticos: suma, patrón, pensamiento y razonamiento matemático	1	2	3	4
Ser capaz de inventar un problema de suma e ilustrarlo con objetos o elementos estructurados, y escribir la de suma utilizando los signos + e =.				
Inventa un problema de suma y lo muestra con elementos estructurados.				
Se siente seguro cuando utiliza el signo =, comprendiendo la equivalencia.				
Sumar números sin contarlos, utilizando la memoria, las Formas o las Regletas Numicon.				
Suma números sin contarlos, utilizando la memoria, las Formas o las Regletas Numicon.				
Entender que se puede sumar en cualquier orden.				
Distingue cuándo y cómo utilizar la propiedad conmutativa para ayudar a resolver problemas.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

Observaciones:

## Operaciones y cálculo 2. Escribir restas

Alumno: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

Contenidos matemáticos: patrón, conteo, orden, suma, pensamiento y razonamiento matemático	1	2	3	4
Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.				
Utiliza el vocabulario preciso para describir restas.				
Saber que una resta puede representar diferentes situaciones, por ejemplo, quitar, comparar para encontrar la diferencia, disminuir y encontrar cuántos más faltan para llegar a una cantidad determinada.				
Comprende cuándo restar, haciendo la acción de la resta y diciendo la operación como respuesta a problemas donde haya que quitar, encontrar la diferencia, disminuir y encontrar cuántos más hay hasta alcanzar una cantidad determinada.				
Reconocer cuándo hay que restar.				
Entiende que restar tiene un efecto decreciente.				
Comprender que el orden en el que se restan los números sí importa.				
Reconoce que el orden en el que se restan los números sí importa.				
Inventar problemas de resta en diferentes contextos.				
Crea problemas de resta en diferentes contextos.				
Usar los signos $-$ e $=$ correctamente.				
Lee y escribe la resta utilizando los signos $-$ e $=$ .				
Restar números utilizando Formas Numicon o Regletas Numicon sin contar.				
Ilustra los problemas de resta con elementos estructurados.				
Empezar a recordar algunas restas.				
Comienza a recordar algunas restas.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

### Observaciones:

## Números naturales 2. Números de dos cifras

Alumno: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

Contenidos matemáticos: conteo, patrón, valor de posición, equivalencia, orden, pensamiento y razonamiento matemático	1	2	3	4
Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.				
Usa el vocabulario preciso para describir relaciones entre números.				
Leer, escribir y construir números de dos cifras.				
Lee el nombre de los números de dos cifras viendo su grafía.				
Escribe los números de dos cifras al escuchar su nombre.				
Dice y escribe el nombre de números de dos cifras al verlos contruidos con Formas o Regletas Numicon.				
Comprender el término <i>decena completa</i> .				
Comprende la estructura de las decenas completas.				
Entender el valor de posición y el orden de unidad en números de dos cifras.				
Construye números de dos cifras con Formas Numicon al escuchar los nombres o al verlos escritos.				
Sabe cuántas unidades hay en un número de dos cifras.				
Describe los órdenes de unidades de números de dos cifras.				
Entiende la equivalencia entre valor de posición y orden de unidad.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

Observaciones:

## Operaciones y cálculo 3. Sumar y restar

Alumno: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

Contenidos matemáticos: suma, resta, patrón, pensamiento y razonamiento matemático	1	2	3	4
Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.				
Expresa de forma oral sus razonamientos matemáticos.				
Organizar grupos de sumas y restas en un orden lógico.				
Escribe sumas y restas en un orden lógico.				
Detectar patrones y predecir y trabajar sistemáticamente.				
Detecta patrones y hacen predicciones a partir de ellos.				
Trabaja sistemáticamente.				
Sabe cuándo utilizar un patrón para resolver un problema.				
Entiende que colocar las cosas en un orden lógico ayuda a asegurar que no se ha quedado nada fuera.				
Detecta la combinación que falta.				
Seguir memorizando sumas y restas de números hasta el 10.				
Tiene facilidad para memorizar sumas y restas de números hasta el 10.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

Observaciones:

## Patrones 2. Explorar la relación inversa entre la suma y la resta de números hasta el 10

Alumno: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

Contenidos matemáticos: inversa, suma, resta, pensamiento y razonamiento matemático	1	2	3	4
Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.				
Verbaliza oraciones numéricas de suma y de resta.				
Razonar sobre las relaciones numéricas.				
Dice y escribe una resta y la suma relacionada.				
Dice y escribe una suma y la resta relacionada.				
Empezar a usar la relación inversa entre la suma y la resta.				
Comienza a entender que usar la relación inversa entre la suma y la resta puede ayudarle a la hora de resolver problemas.				
Consolidar las operaciones de suma y resta y el lenguaje asociado.				
Resuelve operaciones de suma y resta.				
Desarrollar la visualización mental.				
Desarrolla la visualización mental.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

Observaciones:

## Números naturales 3. Clasificación, práctica y situaciones de resta

Alumno: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

Contenidos matemáticos: conteo, valor de posición, equivalencia, patrón, orden, pensamiento y razonamiento matemático	1	2	3	4
Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.				
Utiliza correctamente expresiones que incluyan los términos <i>unidad</i> y <i>decena</i> .				
Leer, escribir y construir números de dos cifras.				
Construye números de dos cifras con Formas o Regletas Numicon cuando lo escucha o lo ve escrito.				
Lee el nombre de los números de dos cifras.				
Escribe los números de dos cifras cuando escucha su nombre.				
Dice y escribe el nombre de un número de dos cifras al verlo construido con Formas o Regletas Numicon.				
Construye números de dos cifras con Formas o Regletas Numicon y lo escribe a partir de ver su nombre escrito.				
Posicionar correctamente los números en una recta numérica en blanco.				
Coloca con cierta precisión los números en una recta numérica en blanco.				
Comprender la equivalencia entre el orden de unidad y el valor de posición en un número de dos cifras.				
Describe la equivalencia entre valor de posición y orden de unidad de números de dos cifras.				
Describe el orden de unidad y el valor de posición de cada cifra.				
Entender el valor del cero según su posición.				
Explica por qué el cero es importante en un número de dos cifras.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

Observaciones:

## Números naturales 4. Comparar y ordenar números hasta el 100

Alumno: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

**Contenidos matemáticos:** conteo, patrón, orden, valor de posición, equivalencia, pensamiento y razonamiento matemático

	1	2	3	4
Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.				
Describe comparaciones y deducciones.				
Deletrea los nombres de los números a un nivel adecuado al de sus conocimientos ortográficos.				
Utiliza la palabra <i>entre</i> eficazmente.				
Reconocer cuándo es conveniente ordenar los números para organizar o encontrar cosas.				
Es organizado y reconoce el orden.				
Utilizar los signos > y < para comparar Formas Numicon, Regletas Numicon y números.				
Utiliza los signos > y < para hacer comparaciones.				
Comparar y ordenar números hasta el 100.				
Establece comparaciones entre los números del 0 al 100.				
Ordena hasta siete números del 0 al 100.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

Observaciones:

### Patrones 3. Analizar equivalencias

Alumno: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

Contenidos matemáticos: equivalencia, inversa, suma, resta, pensamiento y razonamiento matemático	1	2	3	4
Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.				
Usa las palabras <i>mayor/menor, más que/menos que</i> .				
Saber que las combinaciones equivalentes de Formas Numicon estarán en equilibrio en la Balanza.				
Compara dos cantidades diferentes ( <i>mayor/menor, más que/menos que</i> ) y luego hace los ajustes necesarios para que sean equivalentes.				
Muestra las cantidades equivalentes usando Formas y Regletas en la Balanza Numicon.				
Utilizar el signo = para mostrar equilibrio.				
Utiliza el signo = para mostrar equilibrio.				
Darse cuenta de que en una suma, el total puede aparecer a la izquierda o a la derecha del signo =.				
Inventa sumas y restas equivalentes dentro de su rango de trabajo.				
Reconocer que un símbolo puede representar un número desconocido.				
Completa sumas y restas con números desconocidos que se muestran como símbolos.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

Observaciones:

## Geometría 1. Reconocer y nombrar figuras planas

Alumno: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

**Contenidos matemáticos:** orden, descripción de elementos y propiedades de figuras que no varían con las transformaciones

	1	2	3	4
Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.				
Usa las palabras <i>cuadrado</i> , <i>rectángulo</i> , <i>triángulo</i> , <i>círculo</i> para nombrar figuras planas.				
Familiarizarse con el cuadrado, el rectángulo, el triángulo y el círculo.				
Reconoce el cuadrado, el rectángulo, el triángulo y el círculo.				
Visualizar el cuadrado, el rectángulo, el triángulo y el círculo.				
Visualiza el cuadrado, el rectángulo, el triángulo y el círculo.				
Agrupar figuras según sus elementos y propiedades.				
Comprende que ciertos elementos y propiedades de las figuras planas, como el número de esquinas o el tamaño relativo de los lados, no dependen del tamaño de la figura.				
Describir con seguridad y exactitud las propiedades del cuadrado y del rectángulo.				
Identifica una figura plana según su número de lados y esquinas.				
Reconocer y nombrar cuadrados, rectángulos, triángulos y círculos en objetos cotidianos.				
Describe objetos cotidianos utilizando los nombres de las figuras planas.				
Distinguir cuadrados, rectángulos, triángulos y círculos en diferentes posiciones, tamaños y orientaciones.				
Distingue y nombra cuadrados, rectángulos y triángulos en diferentes orientaciones.				
Reconocer las similitudes entre el cuadrado y el rectángulo en comparación con diferentes figuras.				
Compara el cuadrado y el rectángulo reconociendo las similitudes entre ambos.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

### Observaciones:

## Operaciones y cálculo 4. Sumar y restar decenas completas

Alumno: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

Contenidos matemáticos: suma, resta, patrón, pensamiento y razonamiento matemático	1	2	3	4
Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.				
Usa las palabras <i>decenas, decenas completas, unidades, valor, en total, quedan, diferencia</i> .				
Aprender que las sumas y las restas de números hasta el 10 pueden ser de ayuda al sumar y restar decenas completas.				
Memoriza sumas y restas de números hasta el 10.				
Utiliza las sumas y las restas de números hasta el 10 al sumar y restar decenas completas.				
Entiende el orden de unidad y el valor de posición de las decenas completas.				
Establecer conexiones entre los valores de las monedas menores que 1 € y las decenas completas.				
Relaciona la suma y la resta de decenas completas con el valor de las monedas.				
Comenzar a escribir decenas completas sumando y restando en columna.				
Escribe sumas y restas en columna.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

Observaciones:

## Medida 1. Comparar, ordenar y medir longitudes

Alumno: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

Contenidos matemáticos: longitud y distancia, comparación, orden, unidades de medida no convencionales	1	2	3	4
Utilizar un vocabulario variado para describir la longitud.				
Usa de forma correcta las palabras <i>longitud</i> , <i>ancho</i> , <i>alto</i> , <i>largo</i> , <i>más largo</i> , <i>el más largo</i> , <i>corto</i> , <i>más corto</i> , <i>el más corto</i> , <i>más ancho</i> , <i>más estrecho</i> .				
Comparar dos o más longitudes y describirlas, utilizando los términos <i>más corto</i> o <i>más largo</i> , <i>más ancho</i> o <i>más estrecho</i> , <i>más alto</i> o <i>más bajo</i> .				
Hace valoraciones lógicas sobre longitudes: si son más cortas, iguales o más largas que otras; por ejemplo, si un objeto entra en un espacio en concreto.				
Ordenar longitudes de la más corta a la más larga, y viceversa.				
Ordena dos o más objetos del mismo tipo según su longitud.				
Elegir y utilizar los objetos y las unidades de medida más adecuadas para medir longitudes.				
Elige los objetos y las unidades de medida no convencionales apropiados para medir longitudes.				
Ser conscientes de que para medir longitudes alineando o enlazando objetos es necesario que todos tengan la misma longitud.				
Reconoce que se pueden demostrar las diferencias de longitud entre dos objetos al alinearlos desde un mismo punto.				
Mide longitudes con unidades no convencionales y reconoce los factores que afectan a la precisión.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

Observaciones:

## Medida 2. Monedas y billetes

Alumno: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

Contenidos matemáticos: dinero, equivalencia	1	2	3	4
Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.				
Utiliza el vocabulario relacionado con el dinero (céntimos y euros) de manera eficaz.				
Tener en cuenta el valor y el precio de los objetos mediante la negociación.				
Explica que, al cambiar dos objetos, tiene que tener en cuenta su precio o su valor.				
Comprender que comprar es intercambiar dinero por objetos.				
Comprende que comprar es intercambiar dinero por objetos.				
Identificar las monedas de euro y de céntimo de euro.				
Comprende y utiliza la notación de las monedas y los billetes, es decir, céntimos (CENT) y euro (€).				
Clasifica e identifica las monedas de céntimo de euro y de euro.				
Reconocer los billetes de euro.				
Reconoce los billetes de euro.				
Comprender el valor de todas las monedas y los billetes.				
Calcula cantidades de dinero con monedas y billetes.				
Calcular el valor total de un conjunto de monedas y/o billetes.				
Conoce el valor relativo de las monedas y los billetes.				
Obtener distintas cantidades de dinero agrupando monedas y billetes.				
Sabe pagar con monedas y billetes al comprar objetos.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

### Observaciones:

## Operaciones y cálculo 5. Sumar y restar 1 y 10 a números de dos cifras

Alumno: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

Contenidos matemáticos: resta, valor de posición, pensamiento y razonamiento matemático	1	2	3	4
Utilizar el vocabulario adecuado de forma eficaz durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.				
Realiza una afirmación general cuando detecta que algo ocurre siempre.				
Hallar el número anterior y el posterior de número de dos cifras con rapidez.				
Entiende que sumando 1 a un número de dos cifras, obtiene el número siguiente, y que restando 1 a cualquier número de dos cifras obtiene el número anterior.				
Entiende que, al sumar o restar 1 a un número de dos cifras, solo cambian las unidades y las decenas permanecen igual (a no ser que restemos 1 a una decena completa o sumemos 1 a un número con 9 unidades).				
Sumar y restar 10 a un número de dos cifras con rapidez.				
Entiende que, al sumar o restar 10 a un número de dos cifras, solo cambian las decenas y las unidades permanecen igual.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

Observaciones:

### Medida 3. Unidades de medida de tiempo

Alumno: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

Contenidos matemáticos: duración, orden, unidades de medida convencionales	1	2	3	4
Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.				
Usa las palabras <i>día, semana, fin de semana, ayer, hoy, mañana, mes, año</i> .				
Comprender el paso del tiempo durante un día mediante un horario.				
Reconoce y utiliza los días de la semana en una conversación.				
Ordenar los acontecimientos de un día.				
Ordena acontecimientos con precisión.				
Nombrar y ordenar los días de la semana.				
Ordena los días de la semana.				
Nombrar y ordenar los meses del año.				
Identifica los meses del año y los ordena.				
Registrar el tiempo en segundos y minutos.				
Utiliza un reloj de arena para registrar la duración en minutos.				
Cuenta los segundos para registrar la duración aproximada en segundos.				
Estima y perfecciona la duración de una tarea o una actividad en segundos y minutos.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

### Medida 3. Unidades de medida de tiempo (cont.)

Alumno: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

Contenidos matemáticos: duración, orden, unidades de medida convencionales	1	2	3	4
Ordenar tiempos de menor a mayor y viceversa.				
Compara duraciones en minutos, horas o segundos y las ordena desde la más lenta hasta la más rápida, y viceversa.				
Comenzar a comprender lo que dura una hora, un minuto y un segundo.				
Elige la unidad de tiempo apropiada para medir una tarea o una actividad en horas, minutos o segundos.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

Observaciones:

## Patrones 4. Pares e impares

Alumno: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

Contenidos matemáticos: patrón, suma, resta, pensamiento y razonamiento matemático	1	2	3	4
Utilizar el vocabulario adecuado de forma eficaz durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.				
E emplea de forma correcta las palabras <i>par</i> e <i>impar</i> .				
Usar los términos <i>par</i> e <i>impar</i> al referirse a números y resultados.				
Reconoce que es importante estar bien organizado y trabajar de forma sistemática.				
E emplea las palabras <i>par</i> e <i>impar</i> como términos numéricos descriptivos.				
N nombra números pares e impares hasta el 30 y más.				
Identificar y comprender los números pares e impares hasta el 10 y generalizarlo a números hasta el 100.				
Se da cuenta de que puede generalizar después de advertir que algo ocurre repetidamente.				
Estudiar lo que ocurre cuando se suman y se restan números pares e impares.				
Reconoce lo que ocurre cuando se suman y se restan números pares e impares.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

Observaciones:

## Operaciones y cálculo 6. Descomponer números en decenas y unidades para resolver problemas de suma y resta

Alumno: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

Contenidos matemáticos: suma, resta, valor de posición, patrón, pensamiento y razonamiento matemático	1	2	3	4
Utilizar el vocabulario adecuado durante las conversaciones, diálogos y debates en el aula.				
Se familiariza con los términos <i>descomponer e invertir</i> .				
Descomponer un número de dos cifras en sus órdenes de unidades y expresarlo como una suma.				
Descompone un número en sus órdenes de unidades y lo expresa como una suma.				
Descomponer un número de dos cifras de diferentes maneras.				
Descompone un número de diferentes maneras.				
Utiliza la relación de <i>las partes y el todo</i> para idear sumas y restas.				
Relaciona la descomposición de un número de dos cifras en decenas y unidades con Formas o Regletas Numicon, con la suma del valor de las monedas.				
Utilizar operaciones conocidas para resolver nuevos problemas (sumar o restar utilizando las operaciones hasta el 10 dentro de cualquier decena hasta el 100).				
Resta un número de una cifra a un número de dos cifras para conseguir una decena completa.				
Resta decenas completas de un número de dos cifras para conseguir un número de una cifra.				
Utilizar patrones para descomponer sistemáticamente.				
Utiliza patrones para descomponer sistemáticamente.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

Observaciones:

## Patrones 5. Patrones y series de cadencia 2, 3, 5 y 10

Alumno: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

Contenidos matemáticos: patrón, pensamiento y razonamiento matemático	1	2	3	4
Utilizar el vocabulario adecuado de forma eficaz durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.				
Dice series ordenadas de cadencia 2, 3, 5 y 10.				
Dice el número siguiente de una serie de cadencia 2, 3, 5 o 10.				
Construir series ordenadas de cadencia 2, 3, 5 y 10 con elementos estructurados y sobre líneas numéricas.				
Construye series ordenadas de cadencia 2, 3, 5 y 10 con Formas y Regletas Numicon, y escribe la secuencia con números.				
Detectar y explicar patrones en los números de las series de cadencia 2, 3, 5 y 10.				
Explica la relación entre los números de las series de cadencia 5 y 10.				
Ilustrar la misma serie de números con Formas y Regletas Numicon, números y monedas, y sobre la Línea numérica 0-100 cm y la Tabla del 100.				
Relaciona contar monedas de 2 cent, 5 cent y 10 cent con series de cadencia 2, 5 y 10.				
Anota los números de las series de cadencia 5 y 10 en la Tabla del 100.				
Utilizar el vocabulario adecuado de forma eficaz durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.				
Dice series ordenadas de cadencia 2, 3, 5 y 10.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

Observaciones:

## Operaciones y cálculo 7. Sumar y restar números de una cifra a números de dos cifras

Alumno: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

Contenidos matemáticos: suma, resta, valor de posición, patrón, pensamiento y razonamiento matemático	1	2	3	4
Utilizar el vocabulario adecuado de forma eficaz durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.				
Utiliza oraciones numéricas de suma y de resta.				
Utilizar las operaciones con términos hasta el 10 para sumar y restar números de una cifra a una decena completa.				
Utiliza las operaciones con términos hasta el 10 para sumar y restar números de una cifra a una decena completa.				
Utilizar las sumas y las restas de números hasta el 10 para encontrar soluciones eficaces al sumar o restar números de una cifra a números de dos cifras.				
Recuerda fácilmente las sumas y las restas de números hasta el 10 y las utiliza para sumar y restar números de una cifra a números de dos cifras.				
Utilizar el valor de posición de las cifras de un número para sumar y restar números de una cifra a números de dos cifras.				
Utiliza el valor de posición de las cifras de un número para sumar y restar números de una cifra a números de dos cifras.				
Ampliar el desarrollo de la comprensión de la suma y la resta en vertical.				
Coloca en vertical sumas y restas de números de una cifra a números de dos cifras.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

Observaciones:

## Geometría 2. Realizar dibujos, figuras y patrones

Alumno: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

Contenidos matemáticos: elementos y propiedades de figuras, transformación y combinación de figuras, equivalencia	1	2	3	4
Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.				
Dialoga sobre las figuras planas que están presentes a su alrededor.				
Copiar y crear dibujos, figuras y patrones.				
Gira, mueve y coloca el material de manera correcta para crear una figura, un dibujo o un patrón.				
Comprender que una figura se puede construir con otras más pequeñas, colocadas de diferentes maneras.				
Averigua todas las maneras posibles de realizar ciertas figuras con bloques geométricos.				
Ser conscientes de que algunas formas son más adecuadas que otras a la hora de construir figuras o elaborar patrones, debido a la particularidad de sus elementos y propiedades.				
Utiliza sus conocimientos sobre los elementos y las propiedades de las figuras para explicar por qué ciertas figuras o patrones pueden realizarse con determinados bloques geométricos y no otros.				
Copiar, continuar y crear patrones repetitivos, ascendentes y embaldosados.				
Copia, continúa, reorganiza y crea patrones.				
Predecir y analizar el siguiente elemento dentro de una serie de figuras.				
Prevé qué figura es la que sigue dentro de una serie dada.				
Aborda un problema de manera metódica.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

Observaciones:

## Medida 4. Comparar, ordenar y medir pesos

Alumno: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

Contenidos matemáticos: masa y peso, comparación, unidades de medida no convencionales	1	2	3	4
Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.				
Usa las palabras <i>peso, pesar, pesa, predecir, balanza, ligero</i> .				
Utilizar los términos <i>pesado y ligero</i> .				
Pesa tres o más objetos y los ordena del más pesado al más ligero y viceversa.				
Aprender el funcionamiento de una balanza.				
Describe el funcionamiento de una balanza y sabe cómo utilizarla.				
Pesa objetos pequeños utilizando la balanza y comprende que los platillos se nivelan cuando los objetos pesan lo mismo.				
Describir cuánto pesan los objetos utilizando unidades de medida no convencionales como los cubos encajables.				
Comprende que el peso no tiene relación con el tamaño, por lo que un objeto pequeño puede pesar más que uno grande.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

Observaciones:

## Operaciones y cálculo 8. Introducción a la multiplicación como suma de sumandos iguales

Alumno: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

Contenidos matemáticos: suma, multiplicación, pensamiento y razonamiento matemático	1	2	3	4
Utilizar el vocabulario adecuado de forma eficaz durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.				
Utiliza las palabras <i>veces</i> y <i>producto</i> de manera adecuada.				
Comprender que la palabra <i>veces</i> significa cuánto se repite un objeto o una acción.				
Reconoce que la palabra <i>veces</i> significa cuánto se repite un objeto o una acción.				
Comprender que multiplicar es la operación que realizamos en lugar de calcular una suma de sumandos iguales.				
Establece la relación entre una suma de sumandos iguales y una multiplicación, y puede explicar que la multiplicación es lo que hacemos en lugar de sumar repetidas veces.				
Aprender que $\times$ es el signo de la multiplicación.				
Lee y escribe multiplicaciones.				
Saber que al resultado de una multiplicación se le llama <i>producto</i> .				
Utiliza la palabra <i>producto</i> para describir el resultado de la multiplicación.				
Establecer relaciones entre contar en etapas de 2, 3, 5 y 10 y la multiplicación.				
Explica, por ejemplo, que 2 veces la Forma-5 o la Regleta-5 son 2 grupos de 5 y lo registra como $2 \times 5$ .				
Relaciona las series de cadencia 2, 3, 5 y 10 con la multiplicación por 2, 3, 5 y 10.				
Sabe cuándo multiplicar.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

Observaciones:

## Operaciones y cálculo 9. Iniciación a la construcción de las tablas de multiplicar

Alumno: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

Contenidos matemáticos: multiplicación, equivalencia, pensamiento y razonamiento matemático	1	2	3	4
Utilizar el vocabulario adecuado de forma eficaz durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.				
Emplea correctamente las palabras <i>matriz</i> , <i>producto</i> , <i>multiplicación</i> , <i>propiedad conmutativa</i> , <i>equilibrar</i> , <i>igual</i> , <i>equivalente</i> , <i>tabla de multiplicar</i> .				
Comenzar a memorizar las tablas del 2, 3, 5 y 10.				
Recuerda algunas multiplicaciones de las tablas del 2, 3, 5 y 10.				
Entender que la multiplicación puede representarse con la construcción de matrices.				
Trabaja de forma organizada en la construcción de matrices.				
Describe una matriz con dos multiplicaciones.				
Comprender que la multiplicación cumple la propiedad conmutativa.				
Aplica la propiedad conmutativa en una multiplicación.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

Observaciones:

## Operaciones y cálculo 10. Estrategias para calcular mentalmente el doble, sumar 9 y restar 9

Alumno: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

Contenidos matemáticos: suma, resta, patrón, pensamiento y razonamiento matemático	1	2	3	4
Utilizar el vocabulario adecuado de forma eficaz durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.				
Emplea correctamente las palabras <i>doble, mitad, parte, total, inversa</i> .				
Conocer los dobles de los números hasta el 10 y obtener las restas relacionadas.				
Recuerda el doble de los números hasta el 10.				
Conoce el doble de un número y obtiene la resta relacionada.				
Comprender la relación inversa entre doble y mitad.				
Comprende la relación inversa entre doble y mitad.				
Saber cómo ajustar las operaciones y compensar cuando se suma o se resta 9.				
Resuelve una operación que es casi un doble porque conoce el doble.				
Suma 9, sumando 10 y restando 1.				
Resta 9, restando 10 y sumando 1.				
Utilizar las relaciones inversas para trabajar con eficacia.				
Trabaja de forma organizada.				
Sabe cuándo utilizar la relación entre el 9 y el 10 para sumar y restar.				
Calcula el doble de números mayores que 10.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

Observaciones:

## Operaciones y cálculo 11. Operar pasando por las decenas completas

Alumno: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

Contenidos matemáticos: Suma, Resta, Patrón, Pensamiento y razonamiento matemático	1	2	3	4
Utilizar el vocabulario adecuado de forma eficaz durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.				
Expresa de forma oral aspectos sobre la suma, la resta, el valor de posición de las cifras de un número y la suma y la resta de números hasta el 10.				
Reconocer que para hacer cálculos, las decenas completas son un punto de referencia útil en la recta numérica.				
Suma y resta sin tener que contar de uno en uno.				
Ser conscientes de que conocer las sumas y las restas de números hasta el 10, ayuda a sumar o a restar números mayores que 10.				
Recuerda con facilidad las sumas y las restas de números hasta el 10 y las utiliza cuando calcula.				
Aprender cómo pasar una decena completa al sumar o al restar.				
Utiliza la relación inversa con la suma para resolver problemas de resta.				
Se da cuenta de que para resolver un problema a veces es necesario dar varios pasos.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

Observaciones:

## Medida 5. Comparar, ordenar y medir capacidades

Alumno: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

Contenidos matemáticos: fracción como operación, equivalencia, pensamiento y razonamiento matemático	1	2	3	4
Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.				
Usa las palabras <i>capacidad</i> , <i>precisión</i> , <i>medida</i> , <i>comparar</i> , <i>lleno</i> , <i>casi lleno</i> , <i>casi medio lleno</i> , <i>casi vacío</i> , <i>vacío</i> .				
Entender la capacidad como la cantidad de líquido que puede contener un recipiente.				
Reconoce la capacidad como la cantidad de líquido que puede contener un recipiente.				
Elegir las unidades de medida no convencionales más adecuadas para averiguar la capacidad de un recipiente.				
Estima, compara, clasifica y ordena distintos recipientes según su capacidad, calculada con unidades de medida no convencionales.				
Comprender la importancia de hacer mediciones minuciosas y precisas.				
Comprende la importancia de utilizar la misma unidad para medir la capacidad de varios recipientes.				
Representar datos mediante un gráfico de barras.				
Representa datos mediante un gráfico de barras.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

Observaciones:

## Operaciones y cálculo 12. Sumar tres o más números de una cifra

Alumno: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

Contenidos matemáticos: suma, patrón, pensamiento y razonamiento matemático	1	2	3	4
Utilizar el vocabulario adecuado de forma eficaz durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.				
Emplea de forma correcta las palabras <i>combinar, sumar, sumando, patrón, ajustar, posibilidades, orden, decena completa</i> .				
Sumar más de dos números sin contar de uno en uno.				
Hace cálculos para hallar un total en lugar de contar de uno en uno.				
Experimentar situaciones en las que sea útil usar las sumas de números hasta el 10 y las operaciones para hallar el doble.				
Recuerda las operaciones con números hasta el 10 y sabe cuándo utilizarlas para resolver problemas de suma.				
Recuerda los dobles de los números del 1 al 10 y sabe cuándo utilizarlos para resolver problemas de suma.				
Utilizar una amplia gama de estrategias al sumar al menos tres números cuyo resultado sea menor o igual que 20.				
Elige estratégicamente qué par de números sumar primero.				
Saber que los números se pueden sumar en cualquier orden y que el total será siempre el mismo.				
Explica que los números pueden sumarse en cualquier orden y el total sigue siendo el mismo.				
Escribir una lista de números en vertical y comprender la importancia de mantener las decenas y las unidades en las columnas adecuadas.				
Comprende que las decenas y las unidades deben estar en las columnas correctas cuando escribe sumas en vertical.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

Observaciones:

## Operaciones y cálculo 13. Sumar y restar números de dos cifras

Alumno: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

Contenidos matemáticos: suma, resta, valor de posición, pensamiento y razonamiento matemático	1	2	3	4
Utilizar el vocabulario adecuado de forma eficaz durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.				
Utiliza la expresión <i>cuánto más</i> en la vuelta de una compra.				
Aprender que observar las relaciones entre los números que se suman o se restan nos ayuda a decidir el método de cálculo más eficaz.				
Recuerda con fluidez las sumas y las restas con términos hasta el 10 y las utiliza cuando suman y restan números mayores.				
Usar el valor de posición y la descomposición para sumar o restar números hasta el 100.				
Descompone los números según el valor de posición de sus cifras cuando suman y restan.				
Utilizar las operaciones con números hasta el 10 para sumar o restar decenas completas a un número de dos cifras.				
Sabe comunicar con eficacia las diferentes estrategias que usan para calcular.				
Usar las operaciones con números hasta el 10 para sumar o restar números de dos cifras pasando por una decena completa.				
Usa las operaciones con números hasta el 10 para sumar o restar números de dos cifras pasando por una decena completa.				
Saber cuándo es útil escribir las sumas y las restas en vertical.				
Escribe sumas y restas en vertical cuando esto sirve de apoyo a su estrategia mental para hallar la solución.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

Observaciones:

### Geometría 3. Reconocer y visualizar cuerpos geométricos

Alumno: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

**Contenidos matemáticos:** orden, descripción de elementos y propiedades de figuras que no varían con las transformaciones, equivalencia

	1	2	3	4
Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.				
Describe los cuerpos geométricos utilizando términos como <i>superficie, curvo, recto o redondo</i> .				
Relacionar las formas de los objetos cotidianos con los cuerpos geométricos más comunes.				
Reconoce y describe los cuerpos geométricos más comunes.				
Comprender las relaciones, las similitudes y las diferencias de los diferentes cuerpos geométricos.				
Establece las relaciones, las similitudes y las diferencias de los diferentes cuerpos geométricos.				
Reconocer los cuerpos geométricos más comunes en diferentes posiciones, tamaños y orientaciones.				
Reconoce los cuerpos geométricos independientemente de su tamaño y orientación.				
Clasificar los cuerpos geométricos en función de su tamaño, sus elementos y sus propiedades.				
Clasifica los cuerpos geométricos en función de su tamaño, sus elementos y sus propiedades.				
Comenzar a visualizar los cuerpos geométricos más comunes.				
Escoge los cuerpos geométricos necesarios para realizar una construcción en particular.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

**Observaciones:**

## Operaciones y cálculo 14. Sumar y restar números hasta 20

Alumno: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

Contenidos matemáticos: suma, resta, valor de posición, patrón, pensamiento y razonamiento matemático	1	2	3	4
Utilizar el vocabulario adecuado durante las conversaciones, diálogos y debates en el aula.				
Emplea de forma correcta las palabras <i>combinar, sumar, restar, quitar, diferencia, igual, decenas, unidades</i> .				
Desarrollar la memoria para sumar y restar números hasta 20 y utilizar estrategias eficaces para calcular operaciones desconocidas.				
Recuerda con facilidad las sumas y las restas de números hasta 10 y las utiliza para sumar y restar números hasta 20.				
Utilizar sumas y restas de números hasta 10 para encontrar soluciones eficaces para sumar y restar números hasta 20.				
Trabaja de forma organizada para mostrar sumas o restas en un orden lógico, tanto al ilustrarlas con elementos estructurados como al escribirlas.				
Ganar confianza en el uso de las diferentes estrategias para resolver problemas de suma y resta.				
Elige por sí mismos diferentes estrategias para resolver problemas de suma y resta.				
Sabe que a menudo puede haber varias maneras de encontrar una solución.				
Utilizar una recta numérica en blanco para ilustrar las operaciones con Formas Numicon y/o mostrar los cálculos hechos mentalmente.				
Ilustra sus operaciones en una recta numérica en blanco.				
Comienza a memorizar con facilidad las sumas y restas hasta 20.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

Observaciones:

## Operaciones y cálculo 15. Introducción a la división como agrupación

Alumno: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

Contenidos matemáticos: división, estructura de agrupación, inversa, multiplicación, pensamiento y razonamiento matemático	1	2	3	4
Utilizar el vocabulario adecuado durante las conversaciones, diálogos y debates en el aula.				
Emplea oraciones en las que aparecen las palabras <i>multiplicar, inversa, conexión, producto, dividir entre y agrupar</i> .				
Comenzar a entender la división como agrupación.				
Entiende la división como agrupación.				
Ser conscientes de la relación inversa entre la multiplicación y la división.				
Explica la multiplicación como la unión de grupos iguales y la división como la inversa de esta acción, rompiendo el producto en grupos o partes de igual tamaño.				
Darse cuenta de que saber las tablas de multiplicar puede ayudar a encontrar soluciones a los problemas de división.				
Utiliza la relación inversa entre multiplicar y dividir como ayuda para solucionar problemas de división.				
Aprender una acción para la división y leer y escribir el signo $:$ .				
Reconoce que la división puede expresarse con diferentes palabras, como por ejemplo, entre y dividido por.				
Ser conscientes de que la división puede ser útil para averiguar cuánto de algo podemos permitirnos comprar.				
Lee y escribe divisiones para expresar la solución.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

Observaciones:

## Patrones 6. Lógica

Alumno: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

Contenidos matemáticos: patrón, pensamiento y razonamiento matemático	1	2	3	4
Utilizar el vocabulario adecuado durante las conversaciones, diálogos y debates en el aula.				
Dialoga sobre la importancia de ser organizado y aprender a trabajar de forma ordenada.				
Describir objetos y números según sus propiedades o características.				
Describe objetos y números según sus propiedades o características de forma organizada.				
Aprender a utilizar esas características en la resolución de problemas.				
Hace generalizaciones después de darse cuenta de que algo ocurre con regularidad.				
Desarrolla formas convencionales (lista, tabla) y propias para registrar datos ordenadamente.				
Buscar patrones y ser conscientes de que es más fácil detectarlos cuando el trabajo se establece de forma ordenada.				
Comienza a entender una generalización y puede encontrar ejemplos para probar una regla.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

Observaciones:

## Patrones 7. Buscar todas las posibilidades

Alumno: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

Contenidos matemáticos: suma, resta, pensamiento y razonamiento matemático	1	2	3	4
Utilizar el vocabulario adecuado de forma eficaz durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.				
Comenta cómo empezar su investigación.				
Ser conscientes de que, al buscar todas las posibles soluciones de un problema, resulta útil tener un método.				
Deduce por qué resulta útil organizar su trabajo de forma ordenada para saber que ha encontrado todas las posibilidades				
Idear un sistema para poder controlar todas las posibilidades que se han probado y para establecer que se han encontrado todas las posibles.				
Desarrolla sus propios métodos de registro ordenadamente.				
Explicar el método que han seguido para organizar una investigación.				
Comprueba sus resultados.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

Observaciones:

## Geometría 4. Clasificar y nombrar cuerpos geométricos

Alumno: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

**Contenidos matemáticos:** clasificación de figuras, descripción de elementos y propiedades de figuras que no varían con las transformaciones, equivalencia

	1	2	3	4
Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.				
Utiliza el lenguaje comparativo en las conversaciones.				
Reconocer y nombrar los cuerpos geométricos a partir de sus ilustraciones en dos dimensiones.				
Nombra los cuerpos geométricos (cubo, ortoedro, pirámide, esfera, cilindro y cono) independientemente de su tamaño y orientación.				
Nombrar las figuras planas y los cuerpos geométricos.				
Nombra las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo) y los cuerpos geométricos (cubo, ortoedro, pirámide, esfera, cilindro y cono).				
Describir los cuerpos geométricos mediante los términos <i>superficie</i> y <i>borde</i> , <i>curvo</i> y <i>plano</i> , <i>recto</i> y <i>redondo</i> .				
Utiliza los nombres de los cuerpos geométricos para describir objetos reales.				
Reconocer los cuerpos geométricos más comunes en diferentes posiciones, tamaños y orientaciones.				
Distingue entre figuras planas y cuerpos geométricos.				
Comenzar a visualizar los cuerpos geométricos más comunes.				
Describe las diferencias entre un cubo y un ortoedro.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

Observaciones:

## Medida 6. El reloj y la hora

Alumno: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

Contenidos matemáticos: la hora, orden, unidades de medida convencionales, equivalencia	1	2	3	4
Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.				
Usa las palabras <i>temprano, día, noche, mañana, tarde, mediodía, medianoche, hora, minuto, hora y media, hora en punto.</i>				
Identificar las agujas de un reloj analógico y relacionarlas con las unidades que marcan.				
Reconoce las características del reloj analógico, como la manecilla de la hora y el minutero.				
Contar las horas en punto alrededor de la esfera del reloj.				
Cuenta las horas en punto alrededor de la esfera del reloj.				
Leer la hora y la hora y media en relojes analógicos y digitales.				
Diferencia la hora en punto y la hora y media en relojes analógicos y digitales.				
Dibujar las agujas de un reloj analógico en función de la hora que indica.				
Dibuja las manecillas del reloj en una esfera en blanco para representar la hora en punto y la hora y media.				
Expresar con números en un reloj digital la lectura de una hora.				
Sabe que en un reloj digital el primer número indica las horas, y el segundo, los minutos.				
Escribe los números en un reloj digital para representar la hora en punto y la hora y media.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

## Medida 6. El reloj y la hora (cont.)

Alumno: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

Contenidos matemáticos: la hora, orden, unidades de medida convencionales, equivalencia	1	2	3	4
Relacionar relojes analógicos y digitales que marquen la misma hora.				
Relaciona relojes analógicos y digitales que marquen la misma hora.				
Averiguar si una hora en punto se refiere al día, la noche, la mañana o la tarde.				
Averigua si una hora en punto se refiere al día, la noche, la mañana o la tarde.				
Reconocer las tareas o eventos que se repiten día tras día y los que cambian.				
Reconoce las tareas o eventos que se repiten día tras día y los que cambian.				
Ordenar las tareas o eventos del día.				
Determina la duración de las actividades que realizan.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

Observaciones:

## Geometría 5. Posición, dirección y movimiento

Alumno: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

Contenidos matemáticos: traslación y rotación, dirección y orientación, equivalencia	1	2	3	4
Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.				
Usa las palabras <i>un cuarto de giro, tres cuartos de giro, medio giro y giro completo, el sentido de las agujas del reloj, en el sentido contrario de las agujas del reloj.</i>				
Describir la posición, la dirección y el movimiento.				
Describe la posición, la dirección y el movimiento mediante una amplia variedad de palabras y términos.				
Dar y seguir indicaciones para moverse por la clase o por un tablero con una ficha.				
Sigue con exactitud indicaciones para moverse, y para mover y colocar objetos.				
Hacer y reconocer cuartos y tres cuartos de giro, medios giros y giros completos.				
Reconoce y realiza cuartos y tres cuartos de giro, medios giros y giros completos.				
Aprender las direcciones: derecha, izquierda, en el sentido de las agujas del reloj, en el sentido contrario a las agujas del reloj.				
Distingue entre la izquierda y la derecha, y comprende que ambas dependen de la dirección en que uno se encuentre.				
Comprende que girar a la derecha equivale a girar en el sentido de las agujas del reloj.				
Comprende que girar a la izquierda equivale a girar en el sentido contrario a las agujas del reloj.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

## Geometría 5. Posición, dirección y movimiento (cont.)

Alumno: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

Contenidos matemáticos: traslación y rotación, dirección y orientación, equivalencia	1	2	3	4
Comprender que un giro completo equivale a dos medios giros o a cuatro cuartos de giro en la misma dirección.				
Reconoce las equivalencias existentes al medir los giros.				
Reconoce que algunos giros en distintas direcciones conllevan los mismos resultados.				
Elegir la ruta idónea para sortear obstáculos o moverse por un tablero.				
Visualiza el resultado de un giro o de una indicación de movimiento.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

Observaciones:

